

Educación superior en transformación: Innovación, formación docente e inteligencia artificial

Dr. Rodrigo Antonio Sanhueza Mendoza
Editor Científico, *Transformación Superior (TSup)*
Universidad Andrés Bello, Chile

 <https://orcid.org/0000-0001-5219-9566>

Dra. Damarys Roy Sadradín
Directora, *Transformación Superior (TSup)*
Universidad Andrés Bello, Chile

 <https://orcid.org/0000-0003-1304-8313>

Con la publicación del segundo número de nuestro segundo año, Revista TSup alcanza un hito especialmente significativo: este es el cuarto número aparecido desde el inicio de este proyecto editorial. Lo que comenzó como una invitación a abrir un espacio de reflexión, investigación e intercambio en torno a la educación superior se consolida hoy como una comunidad académica plural, capaz de reunir perspectivas teóricas, experiencias de innovación y resultados de investigación vinculados con desafíos decisivos para la formación universitaria.

Este nuevo número da cuenta de una educación superior en transformación. La expansión de la inteligencia artificial, la necesidad de fortalecer las capacidades pedagógicas del profesorado, la búsqueda de evaluaciones más pertinentes, la inclusión educativa y la formación para el juicio profesional atraviesan sus páginas. Aunque los artículos proceden de campos y experiencias diversas, todos comparten una misma inquietud: cómo construir procesos formativos más reflexivos, éticos y conectados con la complejidad de los escenarios contemporáneos.

El número se abre con el artículo «Cognición simbiótica e inteligencia artificial en educación superior: implicancias para las competencias docentes universitarias», de Gonzalo Zambrano Millar. A partir de una revisión teórico-conceptual, el autor propone la cognición simbiótica como una categoría para comprender la colaboración entre docentes y sistemas de inteligencia artificial. Su aporte invita a ampliar los modelos tradicionales de competencia docente e incorporar

capacidades como la alfabetización algorítmica, la supervisión crítica, la validación de contenidos y la regulación ética de procesos cognitivos compartidos.

A continuación, Valentina Amelia Nilo Martínez presenta «Formación docente y canon literario conflictivo: diseño didáctico en lectura crítica feminista». El trabajo aborda el desafío de mediar obras canónicas que provocan incomodidad ética y propone transformar esa tensión en una oportunidad para el análisis textual, la escritura argumentativa y la reflexión pedagógica. Sobre la base de una experiencia piloto y un diagnóstico escritural, la autora diseña una secuencia didáctica de cinco semanas y ofrece herramientas transferibles a la formación inicial y continua del profesorado de Lengua y Literatura.

En «Simular para profesionalizar: el juego de rol como metodología progresiva en la formación de competencias comunicacionales en psicopedagogía», M. Rojas Morales sistematiza dos experiencias evaluativas basadas en juegos de rol. Una se concentra en la devolución de resultados diagnósticos mediante un lenguaje accesible; la otra, en la presentación y defensa de decisiones ante un consejo interdisciplinario. El artículo muestra el valor de la simulación para articular rigor técnico, comunicación profesional, argumentación y seguridad en el desempeño, y propone su incorporación progresiva en el itinerario curricular.

El artículo «Correspondencias entre trayectorias previas y perfiles pedagógicos en programas de prosecución», de Monona Valdés Cortez, Eugenio Delgado Horta, Constanza Chamorro Maraboli, Daniela Contreras Neira y Claudio Sanhueza Mansilla, analiza una evaluación diagnóstica aplicada a 573 estudiantes de Pedagogía en Educación Diferencial. Sus resultados revelan perfiles de ingreso heterogéneos y una relación clara entre las trayectorias formativas previas y las necesidades iniciales. El estudio entrega antecedentes relevantes para diseñar acciones de nivelación diferenciada y dispositivos de acompañamiento temprano que reconozcan la diversidad del estudiantado.

Desde el ámbito de la formación odontológica, N. Abdala, D. Mandakovic y P. Neira presentan «Programa de fortalecimiento de competencias docentes para académicos de la especialidad en ortodoncia: impacto en la práctica y calidad de enseñanza». La experiencia responde a la necesidad de complementar la sólida trayectoria clínica de los académicos con herramientas pedagógicas para el diseño microcurricular. El programa permitió revisar y actualizar los syllabus, fortalecer el alineamiento entre resultados de aprendizaje, metodologías y evaluación,

y reafirmar la importancia de sostener oportunidades sistemáticas de desarrollo docente en los programas de especialidad.

La reflexión sobre las tecnologías emergentes continúa con «La integridad académica en el contexto de la inteligencia artificial generativa: fundamentos conceptuales en la educación superior», de P. F. Arcia-Hernández y V. H. Roso Mejías. Mediante una revisión crítica e interpretativa, los autores examinan cómo la inteligencia artificial generativa desdibuja las fronteras tradicionales de la autoría y el plagio. Frente a este escenario, proponen superar las respuestas meramente prohibitivas y avanzar hacia el fortalecimiento ético del estudiantado, el rediseño de la evaluación formativa y la construcción de marcos regulatorios adaptativos.

Javier Andrés Araya Zamora y Juan Pablo Catalán Cueto desarrollan el «Marco Integrador para el Desarrollo de la Competencia de Toma de Decisiones Basada en Evidencia», MITEDEC. Su propuesta articula cinco niveles: condiciones institucionales, procesos pedagógicos, procesos cognitivo-profesionales, competencia decisional e impacto en el desempeño. El marco concibe esta competencia como resultado de una trayectoria curricular longitudinal e incorpora la inteligencia artificial como mediación transversal, siempre subordinada a la verificación, la metacognición, el juicio humano y la responsabilidad ética.

En «Implementación y evaluación de un programa de capacitación docente para tutorías virtuales en la formación práctica en Terapia Ocupacional», Carlos Alcayaga Díaz, Stefano Restini Figueroa, Camila Leigh González e Isaac García Alarcón evalúan una experiencia de formación dirigida a tutores de prácticas profesionales. Los resultados muestran una valoración muy positiva de la capacitación, una alta intención de transferir sus recursos a la práctica y la viabilidad de un diseño apoyado en tutorías sincrónicas y un manual virtual. El estudio ofrece, además, un modelo replicable para fortalecer competencias pedagógicas y digitales en la formación práctica de profesionales de la salud.

Cierra esta selección el artículo «Gobernanza de la IA generativa en la educación superior: tensiones entre Argentina y Chile (2024–2025)», de Oscar Manuel Giménez, Magalí Fernández y Laisa Ibáñez. A través de un análisis documental comparado, el trabajo identifica dos tendencias complementarias: en Chile, una regulación predominantemente institucional y situada; en Argentina, una orientación pública basada en principios comunes, protección de datos, transparencia y supervisión humana. Los autores proponen una agenda regional capaz de traducir

los principios éticos en mecanismos concretos, sin profundizar las desigualdades entre instituciones.

En su conjunto, los artículos de este número muestran que innovar en educación superior no consiste simplemente en incorporar nuevas herramientas. Supone revisar los fundamentos de la enseñanza, fortalecer la formación pedagógica, reconocer las trayectorias diversas, diseñar experiencias auténticas de aprendizaje y sostener criterios éticos frente a los cambios tecnológicos. La inteligencia artificial aparece aquí no como un destino inevitable ni como una amenaza aislada, sino como un fenómeno que exige conocimiento, deliberación, regulación y responsabilidad compartida.

Al presentar este cuarto número, agradecemos sinceramente a quienes confiaron sus trabajos a Revista TSup; a quienes participaron en los procesos de evaluación y edición; y a las personas e instituciones que han acompañado el crecimiento de esta iniciativa. Cada nueva publicación renueva nuestro compromiso con una educación superior capaz de investigarse a sí misma, aprender de sus experiencias y abrir conversaciones que contribuyan a su transformación.

Invitamos a nuestras lectoras y lectores a recorrer estas páginas con curiosidad y sentido crítico. Esperamos que los trabajos reunidos no solo aporten conocimiento, sino que también susciten preguntas, inspiren nuevas prácticas y fortalezcan el diálogo entre investigación, docencia y gestión académica.

