



Programa de fortalecimiento de competencias docentes para académicos de la Especialidad en Ortodoncia: impacto en la práctica y calidad de enseñanza

Faculty Competency Development Program for Orthodontic Specialty Academics: Impact on Teaching Practice and Educational Quality

Danica Mandakovic

Universidad Andrés Bello

danica.mandakovic@unab.cl

 <https://orcid.org/0000-0003-2426-1566>

Patricio Neira

Universidad de Chile

Pneira@odontologia.uchile.cl

 <https://orcid.org/0009-0000-6758-4803>

Natasha Abdala

Universidad Andrés Bello

nabdalatorres@gmail.com

 <https://orcid.org/0009-0000-5990-220X>

Fecha de recepción: 9 de julio 2026

Fecha de aceptación: 31 de julio 2026

RESUMEN

La formación pedagógica de docentes constituye un factor clave para garantizar la calidad de programas de especialización en ciencias de la salud. En el Programa de Especialidad en Ortodoncia y Ortopedia Dentomaxilofacial (OODMF) se identificó la necesidad de fortalecer las competencias docentes asociadas al diseño y articulación microcurricular, debido a la limitada formación en educación de parte de académicos con amplia experiencia clínica y disciplinar. El objetivo de este proyecto fue diseñar, implementar y evaluar un programa de capacitación orientado al fortalecimiento de competencias pedagógicas para la elaboración de syllabus coherentes con el perfil de egreso y estrategias de enseñanza-aprendizaje del programa.

Se desarrolló un proyecto de innovación docente estructurado en cuatro etapas: diagnóstico de necesidades formativas, diseño del programa de capacitación, implementación de actividades formativas y evaluación de la percepción de los participantes. Los contenidos abordaron planificación curricular, formulación de resultados de aprendizaje, alineamiento constructivo, metodologías activas y diseño de syllabus.

La implementación del programa obtuvo una alta participación de los académicos y permitió la revisión y actualización de los syllabus, fortaleciendo la coherencia entre resultados de aprendizaje, contenidos, metodologías y estrategias de evaluación. Los docentes valoraron positivamente la pertinencia y aplicabilidad de los conocimientos adquiridos, destacando su contribución al mejoramiento de la práctica educativa.

Se concluye que el programa favoreció el desarrollo de competencias pedagógicas y promovió una docencia más reflexiva, articulada y centrada en el aprendizaje. Asimismo, la experiencia evidenció la importancia de generar oportunidades sistemáticas de formación docente continua en programas de especialidad de educación superior.

Palabras clave: Formación docente, educación superior, desarrollo curricular, programas de formación.

ABSTRACT

Pedagogical training is a key factor in ensuring the quality of postgraduate education programs in health sciences. Within the Orthodontics and Dentomaxillofacial Orthopedics Specialty Program (OODMF), a need was identified to strengthen faculty competencies related to microcurricular design and alignment, as many academic staff members possessed extensive clinical and disciplinary expertise but had limited formal training in teaching and learning. The aim of this project was to design, implement, and evaluate a faculty development program focused on enhancing pedagogical competencies for the creation of course syllabus aligned with the graduate profile and teaching-learning strategies of the program.

A teaching innovation project was conducted through four stages: needs assessment, training program design, implementation, and participant evaluation. The program addressed curriculum planning, learning outcomes formulation, constructive alignment, active learning methodologies, and syllabus development.

The initiative achieved high faculty participation and resulted in the revision and updating of courses syllabus improving coherence among learning outcomes, content, teaching methodologies, and assessment strategies. Participants reported positive perceptions regarding the relevance and applicability of the training, highlighting its contribution to improving educational practice.

The findings suggest that the program effectively strengthened pedagogical competencies and promoted a more reflective, integrated, and learner-centered teaching approach. Furthermore, the experience underscored the importance of providing continuous professional development opportunities for faculty members in postgraduate specialty programs and supports the extension of this initiative to collaborating faculty and other specialty programs within the Faculty.

Keywords: Teacher education, higher education, curriculum development, training programmes, active learning methods.

INTRODUCCIÓN

La calidad de los programas de formación de especialistas en ciencias de la salud depende, en gran medida, de la capacidad de sus docentes para planificar, implementar y evaluar experiencias de aprendizaje coherentes con los resultados formativos esperados. Actualmente, la educación superior ha transitado desde modelos tradicionales centrados en la transmisión de contenidos hacia enfoques centrados en el estudiante, donde el aprendizaje activo, la reflexión crítica y el desarrollo de competencias adquieren un rol fundamental (Dellepiane, 2020). Este cambio exige que los académicos, además de poseer una sólida formación disciplinar y experiencia profesional, desarrollen competencias pedagógicas que les permitan diseñar experiencias educativas alineadas con las necesidades de los estudiantes y los desafíos del contexto profesional contemporáneo (Bozu y Canto, 2009).

La Universidad Andrés Bello (UNAB), a través de su Facultad de Odontología, ha asumido el compromiso institucional de promover una formación de excelencia en pregrado y postgrado, sustentada en estándares de calidad y mejora continua. En este marco, el Programa de Especialidad en Ortodoncia y Ortopedia Dentomaxilofacial (OODMF) se ha consolidado como una alternativa formativa de referencia nacional, caracterizada por un fuerte énfasis en la práctica clínica temprana y el desarrollo de competencias profesionales en escenarios reales de atención de pacientes.

No obstante, aunque el programa cuenta con docentes de reconocida trayectoria clínica, se ha identificado la necesidad de fortalecer sus competencias pedagógicas. Este desafío no es exclusivo del contexto local. Diversos estudios han demostrado que los académicos del área de la salud suelen poseer una sólida preparación disciplinar, pero presentan brechas en ámbitos relacionados con la planificación de la enseñanza, el diseño instruccional y la evaluación del aprendizaje (Vega Lebrún et al., 2021). Tales limitaciones pueden dificultar la articulación entre resultados de aprendizaje, metodologías de enseñanza y estrategias de evaluación, elementos esenciales para una formación basada en competencias.

En este contexto, la planificación microcurricular adquiere una relevancia estratégica. Entre las herramientas disponibles, el syllabus constituye un instrumento fundamental para organizar y comunicar los propósitos formativos de una asignatura, articulando objetivos, contenidos, actividades de aprendizaje y criterios de evaluación (Reyes, 2022). Además de orientar el trabajo

docente, favorece la coherencia curricular y la transparencia del proceso formativo para estudiantes y académicos (Wagner et al., 2023). La evidencia indica que su utilización puede contribuir a mejorar la organización del aprendizaje, promover la autonomía de los estudiantes y fortalecer la coordinación entre docentes de un mismo programa (Castañeda et al., 2023).

Considerando estos antecedentes, se desarrolló un proyecto de innovación docente orientado al fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los académicos del Programa de Especialidad en OODMF. La iniciativa contempló el diagnóstico de necesidades formativas, el diseño e implementación de un programa de capacitación en planificación microcurricular y la elaboración de recursos de apoyo para el diseño de syllabus. Su propósito fue contribuir al desarrollo de una docencia más reflexiva, articulada y alineada con metodologías activas de aprendizaje, favoreciendo la calidad del proceso formativo y el logro de los perfiles de egreso del programa.

METODO

Diseño del estudio

Se desarrolló un proyecto de innovación docente con enfoque aplicado, orientado al fortalecimiento de competencias pedagógicas en docentes permanentes del Programa de Especialidad en Ortodoncia y Ortopedia Dentomaxilofacial (OODMF) de la Universidad Andrés Bello. La intervención se centró en el nivel microcurricular, específicamente en el diseño y elaboración de syllabus alineados con estrategias activas de aprendizaje.

Participantes

La población objetivo estuvo constituida por los 12 docentes permanentes del programa. Debido a que dos de ellos integraban el equipo investigador, la intervención fue dirigida a 10 académicos pertenecientes a las sedes de Santiago y Viña del Mar. Todos participaron inicialmente en la fase diagnóstica mediante la aplicación de una encuesta de caracterización y prácticas pedagógicas.

Diagnóstico de necesidades

Para identificar las necesidades formativas se diseñó una encuesta en Google Forms basada en preguntas seleccionadas del factor “Planificación de la enseñanza” del Cuestionario de Prácticas

Pedagógicas de Pérez et al. Este instrumento permitió recopilar información sobre características sociodemográficas, formación en docencia universitaria y prácticas relacionadas con la planificación de la enseñanza, el uso de recursos pedagógicos y la organización de actividades de aprendizaje.

Diseño de la intervención

A partir de los resultados del diagnóstico se elaboró un Programa de Capacitación destinado a fortalecer las competencias docentes relacionadas con la planificación microcurricular y la elaboración de syllabus. Los contenidos abordaron diseño curricular, alineamiento constructivo, formulación de resultados de aprendizaje, metodologías activas y componentes fundamentales de un syllabus.

Como recursos educativos se desarrollaron materiales de apoyo en formato digital, incluyendo un manual de elaboración de syllabus y una serie de podcasts alojados en la plataforma Spotify, diseñados para facilitar el acceso flexible a los contenidos.

Implementación

La intervención se desarrolló durante cinco semanas. Inicialmente se distribuyó un consentimiento informado y posteriormente se entregaron los materiales de estudio. Los participantes tuvieron acceso al manual y a los podcasts de manera asincrónica.

Posteriormente se realizó un taller virtual destinado a profundizar los contenidos y orientar el desarrollo del trabajo final. Con el propósito de favorecer la participación, se ofreció acceso tanto en modalidad sincrónica como asincrónica. Además, se habilitó un grupo de WhatsApp para resolver consultas y acompañar el proceso de elaboración de los syllabus.

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se realizó mediante la elaboración de un syllabus correspondiente a una asignatura del programa. Los trabajos fueron evaluados con una rúbrica previamente conocida por los participantes, considerando aspectos relacionados con la coherencia curricular, formulación de resultados de aprendizaje, incorporación de metodologías activas y alineación entre objetivos, actividades y evaluación.

Finalmente, se aplicó una encuesta de percepción para evaluar la satisfacción de los docentes con las actividades desarrolladas, la utilidad de los materiales entregados y la aplicabilidad de los aprendizajes adquiridos.

RESULTADOS

Caracterización de los participantes

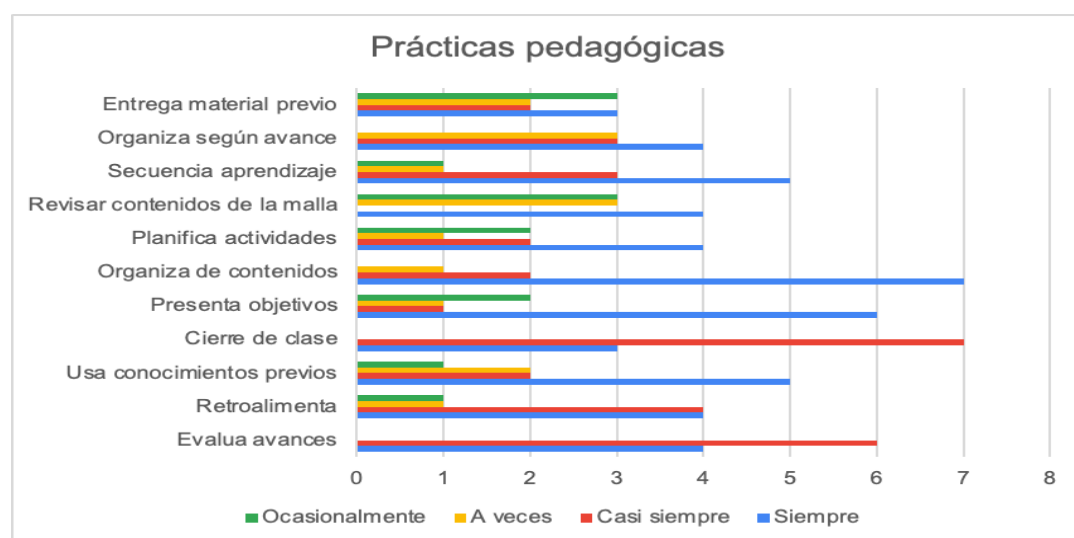
La encuesta diagnóstica fue respondida por el 100% de los docentes convocados (n=10). El 50% pertenecía a la sede Viña del Mar y el 50% a la sede Santiago. El 60% correspondió a mujeres y el 40% a hombres. La edad de los participantes fluctuó entre los 34 y 69 años, evidenciando una amplia diversidad generacional. Respecto de la experiencia docente, tres profesores declararon entre cuatro y cinco años de experiencia, tres entre quince y diecinueve años y cuatro entre veinte y veintisiete años de trayectoria académica.

En cuanto a la formación en docencia universitaria, el 10% indicó no poseer estudios formales en el área, el 50% había participado únicamente en cursos o talleres de capacitación, el 30% contaba con un diplomado y el 10% poseía estudios de magíster en educación superior.

Diagnóstico de prácticas pedagógicas

Gráfico 1

Prácticas Pedagógicas



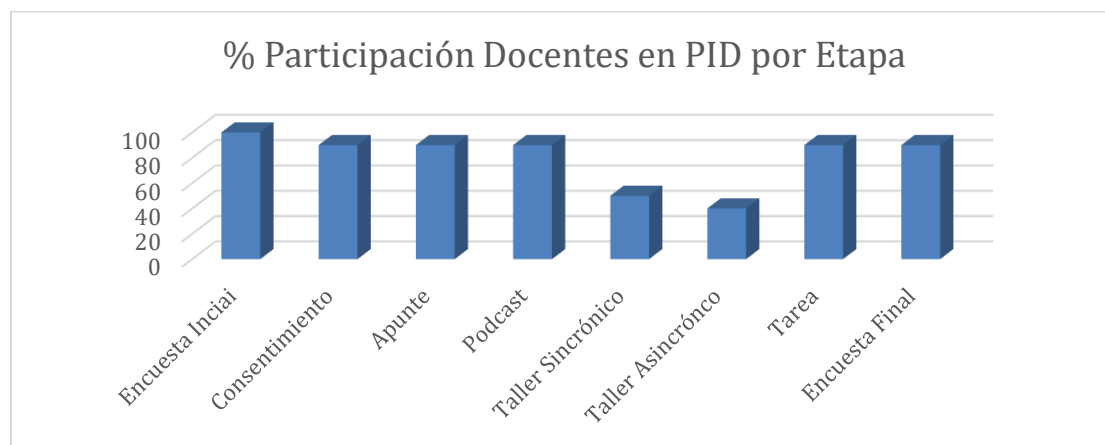
Los resultados mostraron que el 50% de los docentes siempre utilizaba elementos de planificación para organizar sus actividades de enseñanza, mientras que el 30% lo hacía casi siempre y un 20% solo ocasionalmente.

Las prácticas más frecuentemente reportadas fueron la organización previa de contenidos y la explicitación de objetivos de aprendizaje al inicio de las actividades. En contraste, la entrega de material previo a las clases presentó una menor frecuencia de utilización. Respecto de la toma de decisiones pedagógicas, el 50% de los participantes señaló activar sistemáticamente los conocimientos previos de los estudiantes y una proporción similar indicó planificar siempre sus clases. Por otra parte, el 80% manifestó ajustar los contenidos en función del avance de los alumnos, evidenciando una importante capacidad de adaptación al contexto de enseñanza (Gráfico N°1).

Participación en el programa de capacitación

Gráfico 2

Porcentaje de Participación de Docentes en el PID por etapa



De los diez docentes invitados a participar en la intervención, nueve aceptaron incorporarse al programa, representando una tasa de participación del 90%. La principal razón de no participación estuvo asociada a limitaciones de tiempo. La participación de docentes en cada etapa se observa en el Gráfico N°2.

Resultados de aprendizaje

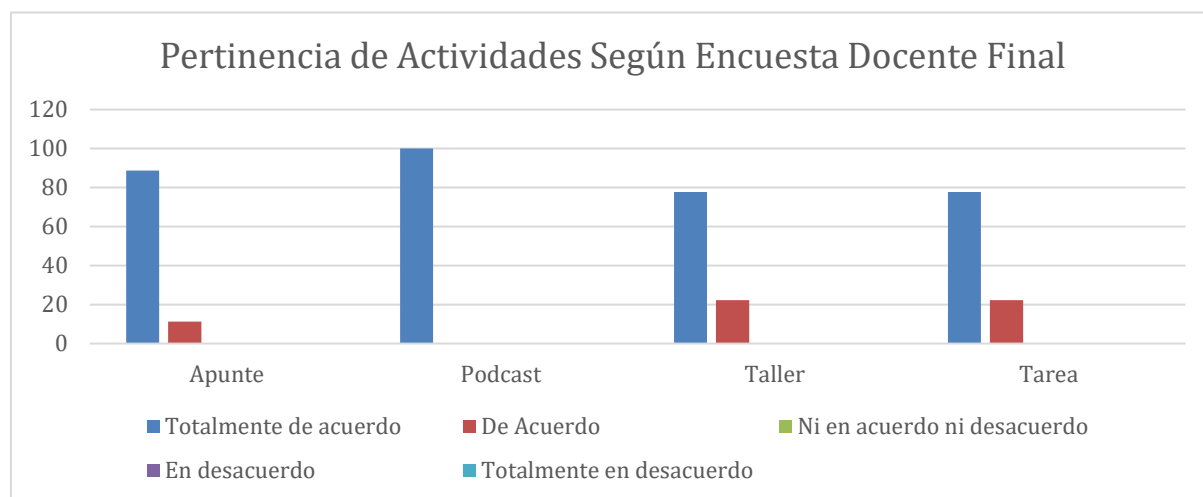
El 100% de los docentes participantes entregó el trabajo final correspondiente a la elaboración de un syllabus. La evaluación mediante rúbrica mostró un porcentaje promedio de logro de 91%, reflejando un adecuado dominio de los contenidos trabajados durante la capacitación.

Como producto concreto de la innovación se elaboraron y actualizaron nueve syllabus correspondientes a asignaturas del Programa de Especialidad en OODMF. Estos documentos incorporaron una mayor alineación entre resultados de aprendizaje, contenidos, metodologías y estrategias de evaluación, contribuyendo a fortalecer la coherencia del diseño microcurricular del programa.

Percepción de los participantes

Gráfico 3

Pertinencia de Actividades Según Encuesta Docente Final



Como se observa en el Gráfico N°3, la evaluación final mostró una valoración positiva de la intervención. Los docentes destacaron la pertinencia de los contenidos abordados y la utilidad práctica tanto del manual como de los podcasts para su desempeño académico. Asimismo, señalaron que el nivel de dificultad fue adecuado y manifestaron su disposición a recomendar la experiencia a otros docentes.

Entre las principales sugerencias de mejora se identificó la necesidad de incrementar la cantidad de talleres prácticos, ampliar los plazos para el desarrollo de actividades y considerar la incorporación de instancias presenciales complementarias.

En conjunto, los resultados evidencian que la implementación del programa de capacitación permitió fortalecer las competencias pedagógicas relacionadas con la planificación microcurricular y favorecer la elaboración de syllabus más coherentes con enfoques de enseñanza centrados en el estudiante.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El presente proyecto de innovación docente permitió evidenciar que, en un programa de especialidad con un marcado énfasis clínico como Ortodoncia y Ortopedia Dentomaxilofacial (OODMF), la experiencia disciplinar y profesional de los académicos no siempre se acompaña de una formación pedagógica formal suficiente para abordar los desafíos actuales de la educación superior. El diagnóstico inicial identificó necesidades específicas relacionadas con el diseño y la articulación microcurricular, especialmente en la elaboración de syllabus alineados con resultados de aprendizaje, estrategias activas de enseñanza y mecanismos de evaluación coherentes.

En respuesta a estas necesidades, se diseñó e implementó un programa de capacitación orientado al fortalecimiento de competencias pedagógicas en el nivel microcurricular. La propuesta integró recursos de aprendizaje flexibles y accesibles, incluyendo materiales escritos, podcasts educativos, talleres y espacios de acompañamiento, facilitando la participación de docentes con una alta carga asistencial y académica. Los resultados obtenidos demuestran que esta estrategia fue pertinente y efectiva, reflejándose en la elaboración de syllabus actualizados, con una mayor coherencia entre objetivos, contenidos, metodologías y evaluación.

La alta participación de los docentes, el cumplimiento de las actividades propuestas y la valoración positiva de la experiencia permiten concluir que la capacitación contribuyó al fortalecimiento de las competencias pedagógicas del equipo académico. Asimismo, favoreció procesos de reflexión sobre la práctica docente y promovió una visión más integrada de la planificación curricular, alineada con los principios de una educación centrada en el estudiante.

Estos hallazgos respaldan la necesidad de incorporar de manera permanente instancias de desarrollo académico dentro de los programas de especialidad, contribuyendo al aseguramiento de la calidad y a la mejora continua de los procesos formativos.

Desde una perspectiva de proyección institucional, la experiencia sugiere la conveniencia de ampliar esta iniciativa a docentes colaboradores y a otras especialidades de la Facultad de Odontología, considerando que las brechas en formación pedagógica son una realidad frecuente en los programas de educación superior vinculados a las ciencias de la salud. Asimismo, futuras versiones del programa podrían fortalecer las instancias prácticas y sincrónicas de trabajo, así como generar espacios de seguimiento que permitan evaluar el impacto de las modificaciones curriculares en los aprendizajes de los estudiantes.

La implementación de este proyecto también permitió reflexionar sobre los desafíos que enfrentan los docentes clínicos en la actualidad. La transición desde modelos tradicionales centrados en la transmisión de contenidos hacia enfoques centrados en el aprendizaje exige nuevas competencias relacionadas con la planificación, la mediación pedagógica y la evaluación auténtica. En este contexto, la innovación docente no debe entenderse únicamente como la incorporación de nuevas tecnologías o recursos, sino como una oportunidad para revisar críticamente las prácticas educativas y alinearlas con las necesidades de los estudiantes y del entorno profesional.

Finalmente, esta experiencia reafirma la importancia de promover una cultura de formación docente continua en educación superior. El fortalecimiento de las competencias pedagógicas no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también favorece la construcción de comunidades académicas reflexivas, capaces de innovar y responder a los desafíos de una formación profesional cada vez más compleja. En consecuencia, el proyecto desarrollado constituye una experiencia valiosa y transferible, capaz de contribuir al desarrollo de una docencia universitaria más coherente, innovadora y centrada en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bello Barrios, S. y Pérez Pérez M. (2012) Elementos a considerar por el docente clínico en odontología para la elaboración de estrategias de enseñanza clínica. *Ciencia Odontológica*, vol. 9, núm. 2, julio-diciembre, pp. 112-122.
- Bozu, Z., & Canto Herrera, P. J. (2009). El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docente.2(2), 221–231.
- Castañeda Núñez Alejandra, Bautista Rangel Norma y Sanchez Gutierrez Alma Edith (2023) El syllabus: la mejor forma de planeación para sesiones dinámicas. Guadalajara, *Revista Transregiones*, año 3, NO 6. 219-234.
- Celaya, I., Ramírez, M., Naval, C. & Arbués, E. (2020a). Usos del podcast para fines educativos. Mapeo sistemático de la literatura en WoS y Scopus (2014-2019). *Revista Latina de Comunicación Social* 20(77), 179–201. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2020-1454>.
- Dellepiane Paola (2020). Introducción a la Educación basada en Competencias para una nueva Educación Superior. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, núm. 38, <https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/371587>.
- Garzón, A. y Fonseca, L. (2023). El podcast como herramienta para el aprendizaje en educación secundaria: un mapeo sistemático de la literatura. *Revista Miradas* 18(2), 140-163.
- Hincapié Narvaez S. (2017). Fortalezas y oportunidades de mejora percibidas por los docentes coordinadores en la implementación del modelo de aprendizaje significativo en la Facultad de Odontología en el periodo del 2015-2017 de la Universidad El Bosque.
- Jerez Yáñez, O., Hasbún H., B., Rittershaussen Klauning, S. (2015). El diseño de Syllabus en la educación superior: una propuesta metodológica (1a. ed.) Universidad de Chile. Vicerrectoría de Asuntos Académicos. Departamento de Pregrado, Universidad de Chile. Facultad de Economía y Negocios. Centro de Enseñanza y Aprendizaje.
- Pérez V, Cristhian, Vaccarezza G, Giulietta, Aguilar A, César, Coloma N, Katherine, Salgado F, Horacio, Baquedano R, Marjorie, Chavarría R, Carla, y Bastías V, Nancy. (2016). Factor analysis and internal consistency of pedagogical practices questionnaire among health care teachers. *Revista médica de Chile*, 144(6), 788-795.

Reyes Moreno, Yolotl. (2022). La herramienta SYLLABUS en la planeación docente de las asignaturas de la licenciatura en música de la UAEH. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México.

Trujillo González, C. V., Godínez Cerda, E., & García García, O. G. (2025). Implementación de Syllabus: una mejora para las sesiones/clases de las unidades de aprendizaje. *Transregiones*, (9), 191–206.

Universidad Andrés Bello, Facultad de Odontología. *Informe de autoevaluación: Programa de Especialización en Ortodoncia y Ortopedia Dentomaxilofacial*. (2023).

Vega Lebrún, Carlos Arturo, Sánchez Cuevas, Mariano, Rosano Ortega, Genoveva, & Amador Pérez, Silvia Elena. (2021). Competencias docentes, una innovación en ambientes virtuales de aprendizaje en educación superior. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 13(2), 6-21.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-61802021000200006&script=sci_arttext

Wagner, J. L., Smith, K. J., Johnson, C., Hilaire, M. L., & Medina, M. S. (2023). Best practices in syllabus design. *American journal of pharmaceutical education*, 87(3), ajpe8995.
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10159546/pdf/ajpe8995.pdf>

