



# **El E-Portafolio como herramienta de evaluación formativa e integración curricular en la educación superior: un análisis teórico**

## **The E-Portfolio as a Tool for Formative Assessment and Curricular Integration in Higher Education: A Theoretical Analysis**

**PAVEL ALEJANDRO AYALA LIENQUEO**

[pavel.ayala@mail\\_udp.cl](mailto:pavel.ayala@mail_udp.cl)

Universidad Diego Portales

 <https://orcid.org/0009-0007-7090-4178>

### **Resumen**

La educación superior enfrenta el desafío de transformar sus prácticas evaluativas en un contexto marcado por la masificación del acceso, la digitalización y la orientación hacia el desarrollo de competencias. En este escenario, el E-Portafolio ha emergido como una herramienta pedagógica relevante para promover procesos de evaluación formativa, aprendizaje reflexivo e integración curricular. El presente artículo tiene como objetivo analizar, desde una perspectiva teórica, el E-Portafolio como instrumento de evaluación formativa y articulador del currículo en la educación superior. A partir de una revisión analítica de literatura especializada, se examinan sus principales fundamentos conceptuales, destacando su contribución a la recopilación de evidencias de aprendizaje, el desarrollo de la metacognición, la autorregulación del aprendizaje y la evaluación continua. Los resultados del análisis teórico permiten sostener que el E-Portafolio favorece una evaluación más auténtica y coherente con el enfoque por competencias, al tiempo que fortalece la vinculación entre currículo, evaluación y perfil de egreso. Se concluye que el E-Portafolio constituye una herramienta pedagógica pertinente para responder a los desafíos actuales de la educación superior, siempre que su implementación se sustente en una integración curricular intencionada y en una comprensión profunda de sus fundamentos pedagógicos.

**Palabras clave:** E-Portafolio; evaluación formativa; educación superior; currículo; competencias.

## Abstract

Higher education faces the challenge of transforming assessment practices in a context characterized by massification, digitalization, and a competency-based approach. Within this framework, the e-portfolio has emerged as a relevant pedagogical tool to promote formative assessment, reflective learning, and curricular integration. This theoretical article aims to analyze the e-portfolio as a formative assessment instrument and a curricular articulator in higher education. Through an analytical review of specialized literature, the main conceptual foundations of the e-portfolio are examined, highlighting its contribution to the collection of learning evidence, the development of metacognition, self-regulated learning, and continuous assessment. The results of the theoretical analysis suggest that the e-portfolio supports more authentic and coherent assessment practices aligned with competency-based education, while strengthening the relationship between curriculum, assessment, and graduate profile. It is concluded that the e-portfolio represents a pedagogically sound tool to address current challenges in higher education, provided that its implementation is grounded in intentional curricular integration and a solid understanding of its educational principles.

**Keywords:** e-portfolio; formative assessment; higher education; curriculum; competencies.

## Introducción

La educación superior ha experimentado transformaciones significativas durante las últimas décadas, impulsadas principalmente por la incorporación de tecnologías digitales, la masificación del acceso universitario y la creciente demanda por una formación orientada al desarrollo de competencias. En este contexto, los sistemas tradicionales de evaluación han sido cuestionados por su énfasis en resultados finales y su limitada capacidad para evidenciar procesos de aprendizaje complejos, reflexivos y situados.

La literatura especializada ha destacado la necesidad de avanzar hacia modelos evaluativos formativos, continuos y auténticos, que permitan a las y los estudiantes participar activamente en la construcción de su aprendizaje y desarrollar competencias transferibles al ámbito profesional (Hattie & Timperley, 2017; Zabala & Arnau, 2020).

En este escenario, el E-Portafolio emerge como una herramienta pedagógica relevante, al integrar tecnologías digitales, reflexión metacognitiva y evaluación basada en evidencias.

El uso e integración de tecnologías digitales en la mejora de proceso de evaluación y aprendizaje han sido un tema de creciente interés en la educación superior (Tamayo & Silva, 2016). Sin embargo, existe una limitada comprensión sobre cómo diferentes actores participantes del proceso evaluativo perciben la implementación de nuevas herramientas, como los E-Portafolios, en contextos de evaluación intermedia.

No obstante, pese al creciente interés por el uso del E-Portafolio en educación superior, persiste la necesidad de sistematizar y profundizar su análisis teórico, particularmente en relación con su vínculo con el currículo, la evaluación formativa y el enfoque por competencias. Por ello, el presente artículo tiene como propósito analizar teóricamente el E-Portafolio como herramienta de evaluación formativa e integración curricular, a partir de la revisión crítica de literatura especializada.

## **Metodología**

El estudio adopta un enfoque cualitativo de carácter teórico, basado en una revisión narrativa y analítica de literatura académica. Se analizaron libros, artículos científicos y documentos institucionales vinculados a los siguientes ejes conceptuales: tecnologías digitales en educación superior, currículo y competencias, evaluación formativa y E-Portafolio.

La selección de fuentes se realizó considerando criterios de relevancia teórica, pertinencia disciplinar y reconocimiento académico de los autores, privilegiando literatura clásica y contemporánea que permita comprender la evolución conceptual del E-Portafolio y sus implicancias pedagógicas. El análisis se orientó a identificar categorías conceptuales recurrentes, tensiones teóricas y aportes clave para la comprensión del E-Portafolio como instrumento evaluativo y curricular.

## **Resultados**

Del análisis de la literatura emergen cuatro dimensiones teóricas centrales que permiten comprender el rol del E-Portafolio en la educación superior: (1) evidencias de aprendizaje y trazabilidad formativa, (2) reflexión y metacognición, (3) evaluación

formativa y retroalimentación, y (4) integración curricular y desarrollo de competencias.

### **Evidencias de aprendizaje y trazabilidad formativa**

El E-Portafolio se configura como un repositorio digital dinámico que permite recopilar, organizar y presentar evidencias del aprendizaje a lo largo del tiempo, tales como trabajos escritos, proyectos, presentaciones y reflexiones personales (Barrett, 2007; Challis, 2005). Estas evidencias ofrecen una visión integral del progreso académico del estudiante, superando la fragmentación característica de las evaluaciones tradicionales.

Desde una perspectiva curricular, la recopilación sistemática de evidencias permite establecer una trazabilidad explícita entre los resultados de aprendizaje, las actividades formativas y el perfil de egreso, fortaleciendo los procesos de aseguramiento de la calidad y coherencia curricular (Zúñiga et al., 2014). Estas evidencias pueden proporcionar una visión integral del progreso y logros del estudiante a nivel personas, pero también desde la unidad académica a lo largo del tiempo.

Respecto de las competencias, en general existe diversas miradas respecto de los contextos en que se desarrollan este tipo de evaluaciones. Según lo planteado por Valiente y Galdeano (2009) las competencias combinan en sí, los aspectos cognoscitivos (conocimientos y habilidades), aspectos afectivos (motivaciones, actitudes, rasgos de la personalidad), aspectos psicomotrices o conductual (hábitos y destrezas) y aspectos psico-físico (sensorial, por ejemplo, la visión, la audición, lo olfativo).

### **Reflexión, metacognición y aprendizaje autorregulado**

La literatura coincide en que uno de los principales aportes del E-Portafolio es la promoción de la reflexión y la metacognición. Al seleccionar y justificar sus evidencias, las y los estudiantes reflexionan sobre cómo aprenden, identifican fortalezas y debilidades, y toman conciencia de su propio proceso formativo (Roque et al., 2018).

Este proceso favorece el desarrollo del aprendizaje autorregulado, entendido como la capacidad del estudiante para planificar, monitorear y evaluar su aprendizaje, competencia clave en contextos educativos y profesionales cambiantes (Sáiz-Manzanares et al., 2022).

## Evaluación formativa y retroalimentación

El E-Portafolio se vincula estrechamente con la evaluación formativa, al permitir un seguimiento continuo del aprendizaje y la entrega de retroalimentación oportuna y personalizada. A diferencia de evaluaciones sumativas, este enfoque prioriza el proceso por sobre el resultado, promoviendo la mejora continua (Hattie & Timperley, 2017).

La evaluación formativa mediante E-Portafolios facilita la identificación temprana de brechas de aprendizaje y contribuye a que las y los estudiantes ajusten sus estrategias de estudio, fortaleciendo la autonomía y la responsabilidad frente a su formación (Zúñiga et al., 2014). En este sentido, el uso del E-Portafolio desplaza la evaluación desde una lógica exclusivamente sumativa hacia un proceso continuo de retroalimentación, donde el error adquiere un valor pedagógico.

## Integración curricular y desarrollo de competencias

Otra dimensión relevante identificada en la literatura es la capacidad del E-Portafolio para integrarse de manera transversal al currículo. Su flexibilidad permite documentar el desarrollo de competencias en distintas asignaturas y niveles formativos, favoreciendo una visión articulada del aprendizaje (Rodríguez-Gómez et al., 2020). No obstante, esta potencialidad exige ajustes institucionales y pedagógicos, particularmente en la adaptación de los currículos, las metodologías y las estrategias de enseñanza, con el fin de asegurar un proceso educativo coherente, inclusivo y efectivo que permita aprovechar plenamente el valor formativo del E-Portafolio.

Desde el enfoque por competencias, el E-Portafolio permite evidenciar no solo conocimientos disciplinares, sino también habilidades cognitivas, sociales y metacognitivas, alineándose con modelos educativos orientados a la formación integral (Valiente & Galdeano, 2009; Zabala & Arnau, 2020). Su uso permite una evaluación auténtica y continua, esto en coherencia con modelos educativos que priorizan la formación integral y el aprendizaje a lo largo del proceso formativo.

## Discusión

El análisis teórico realizado permite afirmar que el E-Portafolio constituye una herramienta pedagógica que responde de manera pertinente a los desafíos actuales de la educación superior. Su potencial radica en la articulación entre tecnologías digitales, currículo y evaluación formativa, promoviendo prácticas evaluativas más reflexivas, inclusivas y coherentes con el enfoque por competencias.

Sin embargo, la literatura también advierte que el valor pedagógico del E-Portafolio no reside en la herramienta en sí misma, sino en la forma en que se integra al diseño curricular y a las prácticas docentes. Una implementación desarticulada o meramente instrumental puede limitar su impacto formativo y reducirlo a un simple repositorio de trabajos (Barrett, 2010).

Desde una perspectiva teórica, se evidencia la necesidad de comprender el E-Portafolio como un dispositivo pedagógico complejo, que requiere claridad en los criterios de evaluación, coherencia con los resultados de aprendizaje y una concepción del estudiante como sujeto activo de su proceso formativo.

El E-Portafolio se posiciona, desde un enfoque teórico, como una herramienta clave para la evaluación formativa y la integración curricular en la educación superior. Su capacidad para promover la reflexión, la metacognición, la autorregulación y el desarrollo de competencias lo convierte en un instrumento alineado con modelos educativos centrados en el aprendizaje significativo.

La revisión de la literatura evidencia que el E-Portafolio contribuye a mejorar la calidad de los procesos evaluativos, al ofrecer una visión más holística del aprendizaje y fortalecer la coherencia entre currículo, evaluación y perfil de egreso. Sin embargo, su efectividad depende de una integración pedagógica intencionada y de una comprensión profunda de sus fundamentos teóricos.

Este artículo aporta una sistematización conceptual que puede servir de base para futuras investigaciones empíricas y para el diseño de estrategias institucionales orientadas a la innovación evaluativa en educación superior.

## Referencias bibliográficas

- Barrett, H. (2007). Researching electronic portfolios and learner engagement: The REFLECT initiative. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 50(6), 436–449. <https://doi.org/10.1598/JAAL.50.6.2>
- Barrett, H. (2010). Balancing the two faces of e-portfolios. *Educação, Formação & Tecnologias*, 3(1), 6–14.
- Challis, D. (2005). Towards the mature ePortfolio: Some implications for higher education. *British Journal of Educational Technology*, 36(2), 231–232. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8535.2005.00448.x>
- Hattie, J., & Timperley, H. (2017). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>
- Rodríguez-Gómez, D., Ibarra-Sáiz, M. S., & García-Jiménez, E. (2020). E-portfolios as a tool for authentic assessment in higher education. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 45(5), 723–738. <https://doi.org/10.1080/02602938.2019.1677192>
- Roque, Y., Valdés, M., & Cruz, M. (2018). Recursos didácticos y e-portafolio en la universidad contemporánea. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(2), 291–298.
- Sáiz-Manzanares, M. C., Marticorena-Sánchez, R., & García-Osorio, C. (2022). E-portfolio and the development of metacognitive skills. *Education and Information Technologies*, 27, 1–21. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10768-9>
- Tamayo, M., & Silva, J. (2016). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 45–67.
- Valiente, A., & Galdeano, C. (2009). La enseñanza por competencias. *Educación Química*, 20(3), 369–372 .
- Zabala, A., & Arnau, L. (2020). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Editorial Graó.
- Zúñiga, M., Solar, M. I., Lagos, J., Báez, M., & Herrera, R. (2014). Evaluación de los aprendizajes: Un acercamiento en educación superior. En CINDA (Ed.), *Evaluación del aprendizaje en innovaciones curriculares de la educación superior* (pp. 15–39). CINDA.