

Nº 2 • DICIEMBRE 2025

## REVISTA CIENTÍFICA TSup

Transformación Superior: Innovación y Cambio en la Educación Superior

**ISSN 2810-7977**

REVISTA

# TSup

Transformación Superior



**Universidad  
Andrés Bello®**  
Conectar • Innovar • Liderar

**MAGÍSTER EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Universidad Andrés Bello**

Número 2, Diciembre de 2025

La revista *Transformación Superior (TSup)*

Magíster en Docencia para la Educación Superior

Universidad Andrés Bello

Licencia CC BY 4.0.

CORREO ELECTRÓNICO (E-MAIL)

[revistatsupmds@unab.cl](mailto:revistatsupmds@unab.cl)

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN: Rodrigo Sanhueza Mendoza

# Presentación: Desafíos y enfoques para la transformación de la docencia en la educación superior contemporánea

**Dr. Rodrigo Antonio Sanhueza Mendoza**

Editor Científico, *Transformación Superior (TSup)*

Universidad Andrés Bello, Chile



<https://orcid.org/0000-0001-5219-9566>

**Dra. Damarys Roy Sadradín**

Directora, *Transformación Superior (TSup)*

Universidad Andrés Bello, Chile



<https://orcid.org/0000-0003-1304-8313>

La educación superior contemporánea se encuentra inmersa en un proceso de transformación profunda, impulsado por cambios sociales, tecnológicos, epistemológicos y culturales que interpelan directamente sus modelos formativos, sus prácticas pedagógicas y su relación con el entorno. En este escenario, las instituciones de educación superior enfrentan el desafío de garantizar una formación pertinente, de calidad y socialmente responsable, orientada al desarrollo de competencias complejas que permitan a los futuros profesionales desenvolverse en contextos dinámicos, inciertos y altamente demandantes (UNESCO, 2021). Este desafío implica repensar los enfoques tradicionales de enseñanza, evaluación e investigación, promoviendo modelos centrados en el aprendizaje, la reflexión crítica y la innovación pedagógica.

La *Revista Científica Transformación Superior* se inscribe en este marco como un espacio académico destinado a difundir investigaciones, reflexiones teóricas y experiencias de innovación que contribuyan al fortalecimiento de la docencia universitaria y al desarrollo de una cultura institucional orientada a la mejora continua. El presente número reúne un conjunto de trabajos que dialogan en torno a ejes fundamentales de la transformación educativa actual: la evaluación formativa, el desarrollo de competencias investigativas, la implementación de metodologías activas, la integración ética de tecnologías digitales e inteligencia artificial, la diversificación de estrategias didácticas y la vinculación bidireccional con el medio.

Uno de los ejes centrales abordados en esta edición corresponde a la resignificación de la evaluación como proceso formativo, reflexivo y articulador del currículo. Desde esta perspectiva, el uso del e-portafolio se presenta como una herramienta que favorece la recopilación sistemática de

evidencias de aprendizaje, la metacognición y la autorregulación, contribuyendo a una evaluación más auténtica y coherente con los enfoques basados en competencias (Ayala Lienqueo, 2025). Tal como sostienen Hattie y Timperley (2007), la evaluación adquiere valor pedagógico cuando proporciona retroalimentación significativa que orienta el aprendizaje, aspecto que se ve fortalecido mediante dispositivos digitales que permiten integrar procesos, productos y reflexión.

Asimismo, varios trabajos de este número profundizan en el desarrollo de las competencias investigativas como componente esencial de la calidad académica y del ejercicio profesional docente. La investigación no solo constituye un eje sustantivo de la función universitaria, sino también un medio para fortalecer el pensamiento crítico, la capacidad analítica y la producción de conocimiento pertinente (César Valdés, 2025). En este sentido, las competencias investigativas son comprendidas como un entramado de saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales que permiten problematizar la realidad, formular preguntas relevantes y generar respuestas fundamentadas (Cerda, 2007; Muñoz et al., 2005). Los análisis bibliométricos y teóricos presentados evidencian, además, la persistencia de brechas entre el desarrollo conceptual de dichas competencias y su implementación efectiva en las prácticas formativas, lo que refuerza la necesidad de fortalecer la formación docente en este ámbito.

Otro eje articulador del número lo constituye la innovación pedagógica mediante metodologías activas y recursos didácticos diversificados. Diversos estudios incluidos en esta edición analizan experiencias de aula invertida, diseño de manuales virtuales, uso del cómic como herramienta pedagógica, implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje y estrategias diferenciadas según estilos de aprendizaje. Estas propuestas coinciden en desplazar el foco desde la enseñanza transmisiva hacia modelos centrados en el estudiante, promoviendo su participación activa, la construcción significativa del conocimiento y el desarrollo de habilidades de orden superior (Miranda & Tudesca, 2025; Vejar et al., 2025).

Desde un enfoque constructivista y sociocultural, las metodologías activas permiten situar el aprendizaje en contextos auténticos, favoreciendo la interacción, la reflexión y la aplicación del conocimiento a situaciones reales (Vygotsky, 1978; Ausubel, 2002). En ámbitos como la educación jurídica, la formación técnica, la fisioterapia o la medicina veterinaria, estas estrategias contribuyen a superar enfoques tradicionales centrados en la memorización, promoviendo experiencias formativas más integrales, contextualizadas y significativas.

De manera transversal, varios artículos abordan el papel de las tecnologías digitales y, particularmente, de la inteligencia artificial en los procesos formativos. Lejos de una visión

instrumental o meramente técnica, se propone una integración ética, crítica y pedagógicamente fundamentada de estas herramientas, orientada al fortalecimiento de las competencias digitales y al desarrollo profesional docente (Herrera Encalada et al., 2025). La literatura reciente advierte que el uso de tecnologías emergentes en educación debe sustentarse en marcos normativos claros, principios éticos y una reflexión permanente sobre sus implicancias pedagógicas, evitando prácticas acríticas o descontextualizadas (UNESCO, 2023).

En este sentido, los trabajos reunidos destacan el rol del docente como mediador, diseñador de experiencias de aprendizaje e investigador de su propia práctica, capaz de integrar tecnologías, metodologías activas y enfoques inclusivos de manera coherente. Asimismo, se subraya la necesidad de promover competencias digitales tanto en docentes como en estudiantes, entendidas no solo como habilidades técnicas, sino como capacidades críticas, reflexivas y éticas para desenvolverse en entornos digitales complejos.

Finalmente, la vinculación con el medio se presenta como un componente estratégico de la educación superior contemporánea, en tanto permite articular docencia, investigación y compromiso social. Las experiencias analizadas evidencian la importancia de establecer relaciones bidireccionales y sistemáticas con el entorno, orientadas al aprendizaje situado, la retroalimentación institucional y el desarrollo sostenible (Osorio & Benavides, 2025). Esta perspectiva concibe la vinculación no como una actividad periférica, sino como un eje estructurante del quehacer universitario, coherente con las exigencias normativas y con el rol público de las instituciones de educación superior.

En conjunto, los artículos que conforman este número de la *Revista Científica Transformación Superior* reflejan una mirada integradora y crítica sobre los desafíos actuales de la docencia universitaria. A través de enfoques teóricos, investigaciones empíricas y experiencias de innovación, se reafirma la necesidad de avanzar hacia modelos educativos centrados en el aprendizaje, la reflexión pedagógica, la ética profesional y el compromiso social. Esta edición busca, así, contribuir al diálogo académico y a la construcción colectiva de conocimientos que orienten la transformación de la educación superior en contextos diversos y en permanente cambio.

## Referencias

- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- César Valdés, J. C. (2025). Tendencias de las competencias investigativas de los docentes universitarios: Una revisión bibliométrica. *Revista Transformación Superior*, 1(2), xx–xx.
- Cerda, H. (2007). *La investigación formativa en el aula*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>
- Muñoz, P., Quintero, J., & Munévar, R. (2005). *Cómo desarrollar competencias investigativas en educación*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>
- UNESCO. (2023). *Guidance on generative AI in education and research*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

## Índice

1. **Sanhueza Mendoza, R. A. & Roy Sadradín, D., & (2025). Introducción: Desafíos y enfoques para la transformación de la docencia en la educación superior contemporánea.** pp. 1–7.
2. **Ayala Lienqueo, P. A.. (2025). El e-portafolio como herramienta de evaluación formativa e integración curricular en la educación superior.** pp. 8–14.
3. **César Valdés, J. C.. (2025). Tendencias de las competencias investigativas de los docentes universitarios: una revisión bibliométrica.** pp. 15–32.
4. **Miranda Farías, R., & Tudesca Órdenes, S.. (2025). Metodologías activas en la educación jurídica universitaria: análisis comparado con la metodología tradicional y sustento teórico.** pp. 33–37.
5. **Castro Mella, B., & Arriaza Galleguillos, J.. (2025). Proyecto de innovación docente basado en aula invertida para el desarrollo del pensamiento crítico en la asignatura de evaluación psicopedagógica.** pp. 38–46.
6. **Espinoza Montes, C. A., Sanzana Lagos, Á., & Figueroa Torres, R.. (2025). Diseño de un manual virtual como recurso didáctico complementario en la formación de estudiantes de medicina veterinaria.** pp. 47–62.
7. **Peña Peinado, R. del V.. (2025). El cómic como herramienta didáctica para el fomento del pensamiento crítico y reflexivo en estudiantes de fisioterapia: una aproximación multidimensional con inteligencia artificial y el docente como investigador.** pp. 63–73.
8. **Vejar Salmerón, P., Olivares Aliaga, J., Olivares Aliaga, J., & Villegas Chávez, D.. (2025). Incorporación de estrategias activas y diferenciadas considerando los estilos de aprendizaje en la formación técnica odontológica.** pp.74–80.
9. **Herrera Encalada, L., Torres Clavería, P., & Vivanco Aguirre, M.. (2025). Integración ética y significativa de TIC e inteligencia artificial en la formación de servicio social.** pp. 81–93.
10. **Osorio Cerda, J. M., & Benavides Simon, M.. (2025). Experiencia de la vinculación con el medio en las instituciones de educación superior en Miami y su aplicabilidad en el contexto chileno.** pp. 94–105.