



## **El syllabus como estrategia para fortalecer el aprendizaje en salud en la educación superior**

### **Strengthening health education in higher learning through Syllabus design**

**Natalia Montenegro**

[montenegro.natalia.a@gmail.com](mailto:montenegro.natalia.a@gmail.com)

**Universidad Santo Tomás**

 <https://orcid.org/0009-0003-0306-3832>

**Milton Antonio Cid Pino**

**Ejército de Chile**

[miltoncidpino2@gmail.com](mailto:miltoncidpino2@gmail.com)

 <https://orcid.org/0009-0008-7909-3057>

#### **Resumen**

En el contexto de las ciencias de la salud, la enseñanza-aprendizaje de la neurorehabilitación representa un reto complejo. Integrar saberes clínicos, éticos y emocionales, requiere adaptarse a la dificultad radicada en que los contenidos suelen ser abstractos, y trasladarlos a la práctica puede resultar desmotivante para los estudiantes debido a resultados no inmediatos, lo que presenta un desafío para las estrategias pedagógicas y el propósito de fomentar la reflexión crítica, la resiliencia y el compromiso profesional.

El presente artículo analiza una experiencia desarrollada en la asignatura “Neurorehabilitación bajo el concepto Bobath en adultos”, perteneciente a la carrera de Kinesiología en la Universidad Santo Tomás (sede Antofagasta). Esta no contaba con la herramienta Syllabus y, por lo tanto, el objetivo principal fue evaluar el impacto como herramienta para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en un contexto clínico universitario complejo. Se utilizó un enfoque metodológico mixto (cualitativo y cuantitativo) basado en investigación-acción, que incluyó un diagnóstico inicial, diseño y validación ante sus autoridades académicas.

Los hallazgos principales, se asocian a las implicancias pedagógicas y cómo estas transforman o reafirman prácticas activas en la enseñanza superior en salud o neurorehabilitación, vinculándose directamente con el impacto del diseño del syllabus en la motivación o rendimiento estudiantil. Además, se evidencia la contribución a las competencias obtenidas o la brecha cubierta, lo cual le otorgó el sentido práctico al estudio en el campo educativo específico, una alta valoración del instrumento por parte del cuerpo académico, destacando su claridad, coherencia metodológica y pertinencia pedagógica.

**Palabras claves:** Syllabus – Educación superior – Neurorehabilitación – metodologías activas

– evaluación auténtica.

### **Abstract**

In the field of health-related sciences, the learning and teaching process presents a complex challenge. Effectively integrating clinical, ethical, and emotional knowledge requires adaptation to the difficulties that the contents tend to bring by being abstract, and applying this knowledge in practical settings can lead to student demotivation due to the lack of immediate results, posing a challenge for pedagogical strategies and emphasizing the need for critical reflection, resilience, and professional commitment.

This article analyzes an educational experience from the course “Neurorehabilitation under the Bobath Concept for Adults,” part of the Kinesiology Degree Program at Universidad Santo Tomás, specifically at the Antofagasta campus. The program lacked a syllabus tool, so the primary goal is to assess the impact of a syllabus as a means to enhance the teaching-learning process within a complex university clinical context. A mixed-methods approach, which combines quantitative and qualitative research, was utilized, following an action-research framework that included initial diagnostics, design, and validation with academic authorities.

The main findings are associated with pedagogical implications and how these transform or reaffirm active practices in higher education teaching within the fields of health or neurorehabilitation, directly related to the impact of syllabus design on student motivation and performance. In addition, the study evidences its contribution to the competencies acquired or the gaps addressed, which provided practical relevance to the research within the specific educational field. The instrument was highly valued by the academic staff, who highlighted its clarity, methodological coherence, and pedagogical relevance.

**Keywords:** Syllabus - Higher education – Neurorehabilitation - Active methodologies - authentic assessment

### **Introducción**

En un mundo en constante cambio, donde la información y las experiencias se interconectan a una velocidad sin precedentes, es fundamental abordar y entender los fenómenos que moldean nuestra realidad. A medida que nos enfrentamos a retos y oportunidades en diferentes ámbitos, la necesidad de profundizar en el conocimiento se vuelve cada vez más urgente. Este trabajo tiene como objetivo explorar en la trascendencia de la implementación de un Syllabus, una herramienta que no sólo es relevante en el contexto actual docente, sino que también impacta significativamente en el área de la salud, en particular en la carrera de kinesiología. A través de un análisis detallado y riguroso, se busca ofrecer una visión integral que permita comprender mejor las dinámicas en juego y su influencia en nuestra vida cotidiana.

La educación superior ha transitado hacia modelos centrados en el estudiante reconociendo la diversidad de trayectorias y estilos de aprendizaje que influyen en la formación profesional. Este enfoque adquiere especial relevancia en las ciencias de la salud, donde las asignaturas clínicas requieren teoría, juicio ético y competencias prácticas.

En este marco, la asignatura electiva “Neurorehabilitación bajo el concepto Bobath en adultos” (NBCBA), impartida en octavo semestre en la Universidad Santo Tomás (sede Antofagasta), fue identificada como una oportunidad de mejora pedagógica, a raíz de los bajos niveles de interés estudiantil y de rendimiento académico observados en una encuesta diagnóstica aplicada en 2024.

El marco teórico del presente estudio, aborda los nuevos paradigmas y conceptos claves asociados a la centralidad en el estudiante, metodologías activas, autonomía, entre otros, y propone varias perspectivas contemporáneas sobre la educación, el aprendizaje en el siglo XXI y la educación moderna, facilitando entornos de aprendizaje más dinámicos y personalizados. Estos entornos permiten a los estudiantes acceder a recursos educativos de manera flexible, lo que es crucial para fomentar el autoestudio en contextos de simulación clínica. En otro orden de ideas, la teoría del constructivismo, discutida en su momento por Smith y Hughes (2020), acentúa la relevancia que los estudiantes construyan activamente su conocimiento a través de la interacción con el entorno y la reflexión sobre sus experiencias, permitiendo al diseño de actividades de simulación clínica integrar teoría y práctica. Además, Herrera-Aliaga y Estrada (2022) destacan la innovación en la simulación como una herramienta pedagógica en la educación médica del siglo XXI y, como último antecedente, el estudio de Kim y Yoo (2020) sobre el aprendizaje basado en problemas (S- PBL) apuntado específicamente a la simulación clínica, expone cómo este enfoque puede mejorar significativamente la capacidad de razonamiento clínico de los estudiantes.

En relación a lo que nos convoca, al contar con un diagnóstico preliminar y, considerando que las habilidades prácticas no están progresando correctamente debido a métodos de enseñanza que llevan un periodo significativo sin actualizarse, se evidencia un grado de obsolescencia tal que dificulta a los estudiantes actuales establecer una conexión efectiva con dichos métodos. La inadecuación a un modelo de enseñanza enfocado en el alumno es uno de los elementos que ha disminuido el interés en adoptar este curso y lo ha vuelto poco motivador para aquellos que sí lo optan, complicando de esta manera su proceso de aprendizaje

(Ramos-Zaga, F. 2024).

Ante esta realidad, el presente artículo tiene por objetivo (proponer un análisis crítico de impacto asociado al empleo del syllabus como herramienta estructurante, orientada a organizar contenidos, clarificar criterios evaluativos y fortalecer la autonomía del estudiante en contextos clínicos complejos, lo anterior teniendo como referencia base, el PID 2025, cuyo objetivo general fue el implementar un syllabus en salud, específicamente en la asignatura “Neurorrehabilitación bajo el concepto Bobath en adultos”, incorporando metodologías activas centradas en el estudiante, con el propósito de fortalecer las competencias clínicas para la evaluación funcional y el diseño de planes de tratamiento en adultos con daño neurológico en el contexto de la carrera de Kinesiología de la Universidad Santo Tomás de la sede Antofagasta.

Consecuentemente, la pregunta rectora planteada fue la siguiente: ¿Cómo puede el diseño estratégico del syllabus, sustentado en el enfoque sistémico y la inclusión, contribuir a reducir la incertidumbre pedagógica y favorecer la autonomía en contextos educativos complejos como en el área de la salud?

### **Metodología**

La presente investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos, lo que permite obtener una comprensión más integral del fenómeno estudiado. Según Creswell y Creswell (2018), el diseño mixto es especialmente útil cuando se requiere obtener una comprensión más profunda de los resultados cuantificables, interpretándolos a la luz de contextos y experiencias significativas. En este sentido, la aplicación de encuestas diagnósticas (cuantitativo) aportó datos sobre el rendimiento académico, preferencias metodológicas y niveles de claridad en la evaluación, mientras que las entrevistas y la validación experta (cualitativo) ofrecieron una perspectiva más rica sobre las necesidades pedagógicas, percepciones docentes y pertinencia del instrumento desarrollado.

### *Contexto y participantes*

El estudio se desarrolló en la Universidad Santo Tomás (UST), acreditada con nivel avanzado y reconocida por su compromiso con la innovación pedagógica (Santo Tomás, 2025). La asignatura intervenida NBCBA, perteneciente al plan de estudios de Kinesiología es de

carácter electivo, situada en el octavo semestre, con una duración de 72 horas pedagógicas y un enfoque teórico- práctico centrado en el abordaje kinésico de adultos con daño neurológico.

Participaron en el proyecto:

- Estudiantes de 8° semestre de Kinesiología, quienes cursaban la asignatura en 2024.
- Docentes responsables de la asignatura, con formación en neurorehabilitación.
- Comité de validación experto, compuesto por académicos de distintas instituciones con experiencia en diseño curricular, evaluación y docencia.
- Equipo desarrollador del proyecto, conformado por tres docentes en formación del Magíster en Docencia para la Educación Superior.

A continuación, se describen las etapas y técnicas específicos empleados en el desarrollo del estudio o de la intervención:

a) Diagnóstico inicial

**Encuestas.** Se llevaron a cabo mediante la plataforma Google forms, a los estudiantes de la materia durante el segundo semestre de 2024. La encuesta constaba de 12 preguntas que abordaban la percepción sobre la relevancia del contenido del curso y el interés en la asignatura optativa y también las estrategias metodológicas preferidas junto a la valoración de las características deseables en un programa académico detallado. El cuestionario fue elaborado tomando como base referencias teóricas y experiencias previas (Ramos-Zaga 2024; Barragán & Alvarado 2022).

**Entrevista.** Se llevó a cabo una entrevista estructurada a la profesora encargada del curso para recolectar información cualitativa sobre las estrategias empleadas por los estudiantes y sus hábitos de estudio; la planificación vigente; así como la percepción acerca del uso de un syllabus.

El diagnóstico se enriquece al revisar las calificaciones del año 2023; se evidencia un bajo rendimiento académico ya que solo el 20 % de los alumnos pasaron sin requerir evaluación adicional según el PID (2025 en la pág. 19).

Es así como en línea con Creswell y Creswell (2018), la combinación de métodos favoreció una comprensión más completa del impacto proyectado del syllabus como estrategia de innovación pedagógica en contextos clínicos universitarios y en particular en el área de kinesiología, al integrar tanto la evidencia empírica como las interpretaciones construidas desde

la experiencia educativa.

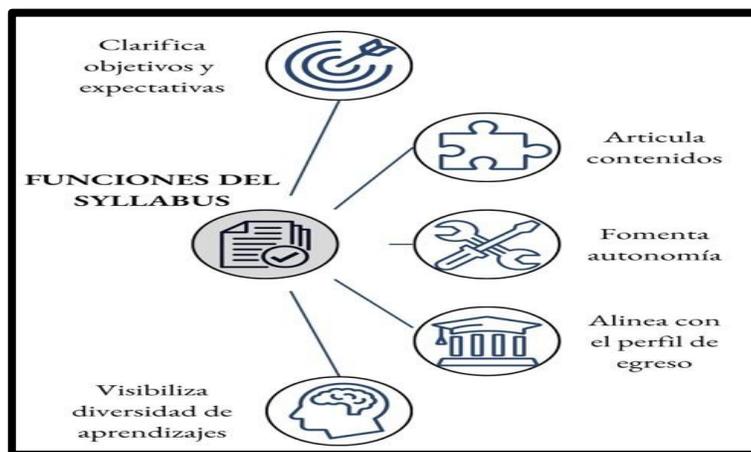
b) Diseño del syllabus

El diseño se basó en un enfoque constructivista (Piaget, 1973; Vygotsky, 1978), centrado en el estudiante (Dewey, 1920) y articulado desde la formación por competencias (Pimienta, 2012; Díaz-Barriga & Rigo, 2000). Se integraron principios del aprendizaje activo (Cardona- Posada et al., 2025), la evaluación auténtica (Wiggins, 1998; Capetillo, 2020) y el aprendizaje experiencial (Kolb, 2014; Gleason et al., 2020).

Las razones metodológicas que apuntan a la herramienta Syllabus, se asocian a su función instrumental, ya que este opera explícitamente como un mecanismo organizador del diseño curricular. Además, se incluye su justificación pedagógica y que refuerza su valor en la coherencia interna de la asignatura, ya que va desde objetivos hasta la evaluación auténtica y, permite con ello anclar las teorías de los marcos conceptuales (educación basada en competencias, aprendizaje activo, o inclusión) hacia una práctica metodológica concreta. Como complemento, se puede evidenciar la versatilidad de la herramienta siendo transversal a cualquier asignatura, ejemplo de ello, la FIGURA 1, en la que Reyes, Y. (2022), presenta las funciones de la herramienta SYLLABUS en la planeación docente de las asignaturas de la licenciatura en música de la UAEH.

FIGURA 1

*Funciones de la herramienta Syllabus en la planeación docente*



**Nota:** Elaboración referenciada de Reyes, Y. (2022) asignaturas de la licenciatura en música de la UAEH.

c) Validación de expertos

El Syllabus en estudio fue evaluado por expertos a través de un formulario estructurado que recopilaba opiniones sobre aspectos formales y pedagógicos junto a la coherencia del mismo

proceso fueron consultados cinco profesores expertos en enseñanza universitaria y diseño curricular. Respecto a *los aspectos éticos*, la participación fue voluntaria y con consentimiento informado.

Los hallazgos de esta etapa llevaron a realizar un nuevo análisis particular y modificaciones en la formulación de metas, la programación temporal, los criterios de evaluación y la cantidad de trabajo semanal, lo que mejoró la facilidad de uso y relevancia del instrumento (PID, 2025, p. 54).

d) Presentación institucional

Tras la exposición del syllabus base y realizada la retroalimentación por el equipo de expertos, se realizaron los ajustes, para finalmente ser presentado al comité académico de la carrera, quienes lo evaluaron positivamente. Se aplicaron encuestas de satisfacción al equipo docente, cuyos resultados, junto al análisis documental evidenciaron la proyección del syllabus como herramienta útil, replicable y coherente con el modelo educativo institucional de la UST. La percepción institucional destacó su potencial para fomentar metodologías activo-participativas, alineadas con el perfil de egreso.

## Resultados

La investigación realizada sobre el syllabus como estrategia para fortalecer el aprendizaje en salud en la educación superior, arrojó varios hallazgos significativos que se detallan a continuación en cada una de sus fases. Los resultados se presentan en categorías principales: datos cuantitativos y análisis cualitativos.

Diagnóstico inicial: identificación de brechas

Durante la etapa diagnóstica se identificaron diversas dificultades o áreas de mejora en la citada asignatura, entre ellas las siguientes:

- Bajo rendimiento académico: solo un 20% de los alumnos y alumnas, lograron aprobar la asignatura sin tener que rendir el examen durante el año anterior, lo que demuestra una comprensión parcial de los contenidos teóricos y una baja participación (PID, pag.19).

- Desconexión metodológica: aunque el 70% del alumnado, mencionó la preferencia por metodologías prácticas, sólo un 30% consideraron que estas eran efectivamente utilizadas en la asignatura.

- Falta de claridad en la evaluación: solo un 25% de los estudiantes indicó comprender los criterios con los que serían evaluados, lo cual generaba dudas y reducía su motivación.

Los datos recolectados surgieron de un cuestionario organizado en línea a través de Google Forms, y una entrevista realizada a la docente a cargo de la asignatura. Esta información recopilada fue fundamental para la elaboración de un syllabus que abordara las necesidades identificadas y facilitara una remodelación pedagógica de la materia.

Esta fase consideró como el “desde” para la elaboración del syllabus, que este debe sustentarse en principios pedagógicos sólidos, articulando de manera coherente los diversos elementos que conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje. Prosiguiendo con las secuenciales propuestas de Nunan (1988), Richards (2001) y Zabalza (2003), un syllabus bien diseñado no sólo organiza el contenido de un curso, sino que orienta y dinamiza la experiencia educativa hacia la consecución de aprendizajes significativos.

La planificación propuesta desde el syllabus impulsó una revisión metodológica profunda. Estrategias como la simulación clínica, el análisis de casos y los talleres prácticos, fueron incorporadas como ejes centrales del proceso formativo, en línea con lo propuesto por Cardona-Posada et al. (2025) y Gutiérrez-Pozo (2023). Estas metodologías no sólo facilitaron el desarrollo de habilidades clínicas, sino que también propiciaron una experiencia de aprendizaje significativa, contextualizada y emocionalmente conectada con la futura labor profesional.

Expuesto lo anterior, el horizonte planteado para la elaboración del Syllabus del PID 2025 consideró 4 pilares a saber: coherencia pedagógica, claridad de redacción, carga académica y pertinencia evaluativa.

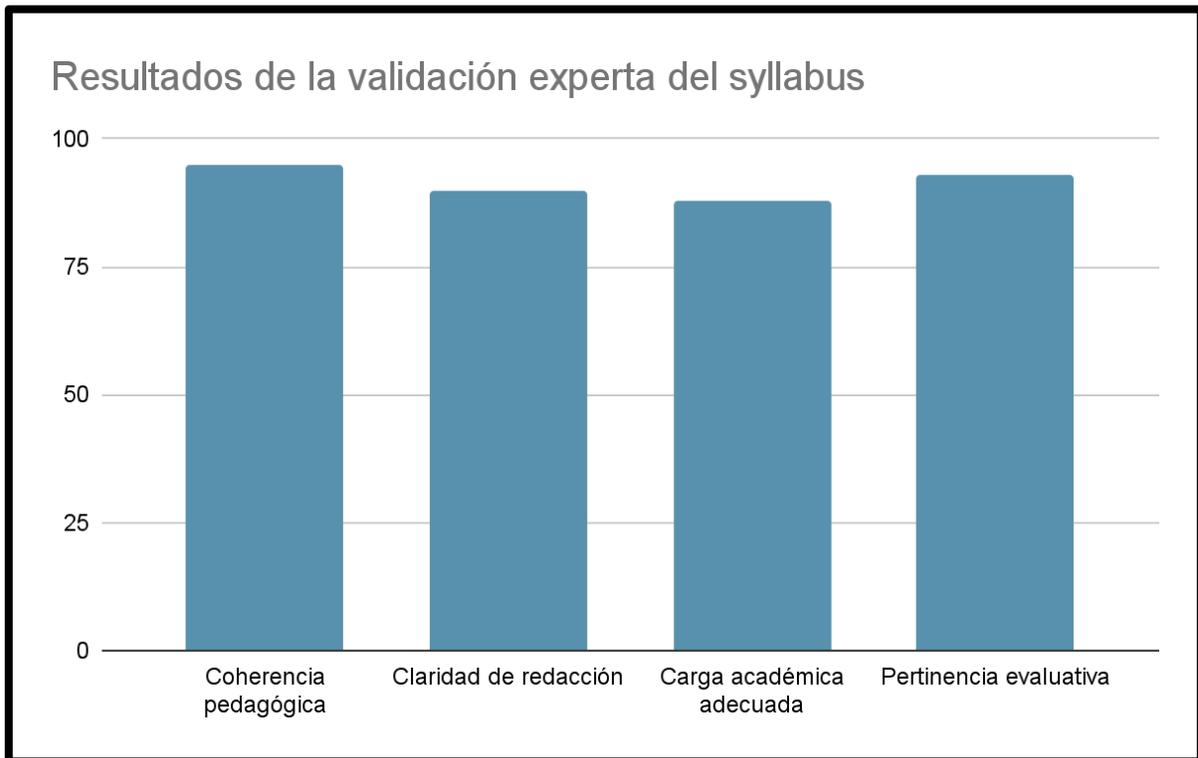
Validación de expertos del syllabus

Una vez elaborado el syllabus, este fue revisado por cinco docentes con experiencia en

currículo y docencia universitaria, mediante una pauta estructurada que evaluó los pilares descritos tal como se expone en FIGURA 2. La retroalimentación recibida permitió ajustar objetivos, reorganizar actividades y afinar criterios de evaluación auténtica, fortaleciendo así la versión final del documento (PID, 2025, pag. 54).

**FIGURA 2**

*Validación de evaluadores expertos*



Nota: Elaboración propia, gráfico elaborado con los resultados de la encuesta (Google Forms), aplicada a los evaluadores expertos.

Tal como se observa en la Figura 1, todas las dimensiones evaluadas superaron el 85% de aprobación, destacando la coherencia pedagógica (95%), la claridad del lenguaje (90%) y la pertinencia de los instrumentos de evaluación (93%). Estos resultados confirman la calidad y aplicabilidad del instrumento, validado por expertos, como un recurso coherente con el perfil de egreso y alineado con un enfoque por competencias.

Presentación a autoridades académicas

La versión final del syllabus fue presentada al comité educativo, instancia en que las

autoridades de dirección y coordinación de carrera valoraron positivamente su pertinencia y proyección pedagógica. En su evaluación, se destacó que el instrumento fortalece la coherencia entre el perfil de egreso y los aprendizajes esperados, mejora la planificación didáctica al articular contenidos, metodologías y evaluación, y promoción de la equidad al explicitar desde el inicio las exigencias del curso. Consecuentemente, a partir de esta final revisión, se autorizó su incorporación para el próximo periodo académico, quedando sujeta a ajustes menores y a la disponibilidad de recursos para su implementación.

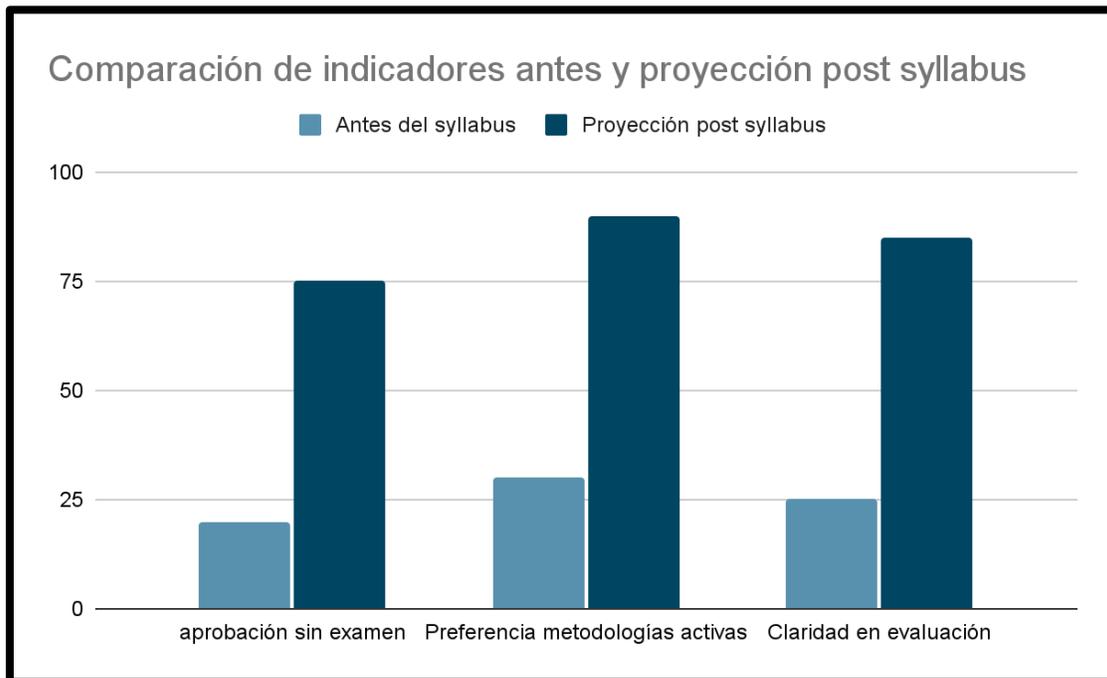
### *Síntesis y proyección*

Aunque la implementación del syllabus en aula aún no ha tenido lugar, los resultados preliminares permiten proyectar un impacto significativo en la mejora del proceso formativo.

A partir del contraste entre el diagnóstico inicial y las proyecciones institucionales, identificándose las proyecciones o avances esperados en la FIGURA 3 en tres ámbitos clave: desempeño académico, metodologías utilizadas y claridad evaluativa.

FIGURA 3

#### *Proyección de implementación del Syllabus*



**Nota:** *Elaboración propia, gráfico elaborado con los resultados de la encuesta (Google Forms), aplicada a los estudiantes*

Como se observa en la Figura 3, se estima que la aprobación sin examen podría aumentar del 20% al 75%, asociado a una planificación más clara y estructurada. Asimismo, la adopción de metodologías activas, preferidas por la mayoría de los estudiantes, se proyecta en un 90%, incorporando estrategias como simulación clínica, análisis de casos y talleres. Finalmente, la claridad de los criterios evaluativos pasaría de un 25% a un 85% gracias al uso de rúbricas explícitas y retroalimentación formativa.

Si bien estas cifras corresponden a estimaciones, respaldadas por la validación institucional, permiten anticipar que el syllabus podría convertirse en un instrumento clave para fortalecer la autonomía, reducir la incertidumbre y mejorar la experiencia de aprendizaje en asignaturas del área de la salud.

#### *Resultados como punto de partida y producto final: Syllabus*

Los resultados obtenidos en esta etapa preliminar no sólo evidencian la pertinencia del syllabus, sino que también abren nuevas posibilidades para la innovación docente en contextos clínicos. La validación experta y el respaldo institucional permiten proyectar su implementación futura con altas expectativas de impacto positivo en la experiencia formativa de los estudiantes.

En este sentido, el syllabus no debe entenderse como un producto cerrado, sino como un punto de partida para continuar fortaleciendo la coherencia curricular, incorporar estrategias activas y promover una cultura evaluativa más transparente y formativa. La experiencia recogida en este proceso sienta las bases para futuras investigaciones e intervenciones que profundicen en su aplicación y medición de resultados en el aula.

Así, los resultados obtenidos permiten dar a conocer una mejora significativa en varios aspectos del proceso formativo, tanto desde el rendimiento académico, como desde la percepción estudiantil con respecto a la planificación, evaluación y metodologías utilizadas en la asignatura en cuestión. Es por lo expuesto, que el syllabus para la asignatura del contexto, ha emergido como resultado estructurado tras la realización de diagnósticos o entrevistas, la aplicación de métodos, análisis y contextualización de las referencias bibliográficas, y en coherencia con los hallazgos es imperativo su inclusión al final de esta sección de resultados, y se muestra el producto en la FIGURA 4, con el propósito de reforzar la transparencia metodológica y aportar evidencia visual respecto del alcance del estudio

FIGURA 4

Syllabus estructurado



## SYLLABUS

NEURORREHABILITACIÓN BAJO EL CONCEPTO BOBATH EN ADULTOS

CRÉDITOS: 4

CARRERA: KINESIOLOGÍA

TIPO DE CURSO: ELECTIVO

HORARIO: LUNES Y JUEVES DE 16 A 19:35 HRS.

HORAS CRONOLÓGICAS: 72

HORAS PEDAGÓGICAS: 48



### DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura tiene como propósito formar profesionales capaces de evaluar, diagnosticar y planificar estrategias de intervención terapéutica en personas adultas con alteraciones del movimiento de origen neurológico, utilizando principios del Concepto Bobath como marco metodológico.

Se centra en el análisis funcional del movimiento, la interpretación de las alteraciones motoras y la implementación de intervenciones basadas en el control motor, el aprendizaje motor y el neurodesarrollo.

La intención formativa de la asignatura es que el estudiante sea capaz de integrar conocimientos teóricos y prácticos para diseñar y ejecutar intervenciones de neurorrehabilitación eficaces, centradas en las necesidades funcionales reales de los usuarios, promoviendo la autonomía, la participación y la calidad de vida.

### COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO QUE SE FAVORECEN EN SU DESARROLLO

- Manejar y aplicar la evaluación kinésica para la identificación e interpretación de las manifestaciones de una enfermedad y la definición de un diagnóstico kinésico y objetivos terapéuticos en el área de neurología.
- Establecer un diagnóstico kinésico funcional basado en el compromiso de funcionalidad del usuario, identificando las necesidades primarias y secundarias que comprometen la funcionalidad del usuario.
- Planificar y ejecutar técnicas de rehabilitación neurológica de usuarios atendidos.

### GRAN PREGUNTA (BQ) QUE SE ABORDARÁ Y QUE ARTICULARÁ EL CURSO CON ESL RESTO DE LA FORMACIÓN

¿Cómo diseñar e implementar intervenciones de neurorrehabilitación, basadas en el Concepto Bobath, que favorezcan el movimiento funcional y la participación activa de personas adultas con trastornos neurológicos?

### METODOLOGÍA

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	SIMULACIÓN CLÍNICA (Kolb, 2014)	TRABAJO COLABORATIVO	TECNOLOGÍA	EVALUACIÓN AUTÉNTICA (Wiggins, 1990)	RECODIFICACIÓN Y FORTALECIMIENTO	REFLEXIÓN CRÍTICA (Schön, 1998)
SE PRESENTAN SITUACIONES CLÍNICAS REALES O SIMULADAS, DESAFIANDO A LOS ESTUDIANTES A IDENTIFICAR PROBLEMAS, BUSCAR SOLUCIONES FUNDAMENTALES Y CONSTRUIR APRENDIZAJES CONTEXTUALIZADOS.	SE DISEÑAN ESCENARIOS CLÍNICOS DONDE LOS ESTUDIANTES APRENDEN EN UN ENTORNO SEGURO SIN CALIFICACIÓN PERMITIENDO ERRORES FORMATIVOS Y RETROALIMENTACIÓN OPORTUNA PARA FORTALECER HABILIDADES CLÍNICAS LLEVANDO CABO COMO JUEGO DE ROLES	SE PROMUEVE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO MEDIANTE DISCUSIONES GRUPALES, ANÁLISIS DE CASOS CLÍNICOS Y CONSTRUCCIÓN CONJUNTA DE PLANES DE TRATAMIENTO BASADOS EN EL CONCEPTO BOBATH	HERRAMIENTAS COMO KAHOT!, CANVA Y GENIALY! SON INCORPORADAS PARA DINAMIZAR EL APRENDIZAJE, REFORZAR CONTENIDOS DE FORMA LÚDICA, FAVORECER LA INTERACCIÓN Y EL AUTAPRENDIZAJE	LA EVALUACIÓN SE REALIZA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES QUE SIMULAN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL REAL, COMO ANÁLISIS DE CASOS CLÍNICOS Y DISEÑO DE INTERVENCIONES TERAPÉUTICAS, VALORANDO COMPETENCIAS COGNITIVAS, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES.	A TRAVÉS DE EJERCICIOS PRÁCTICOS, RETROALIMENTACIONES CONSTANTES Y REVISIONES GUIADAS, SE AFANIZA LA COMPRENSIÓN DE LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES.	TANTO EN LOS INICIOS COMO EN LOS CIERRES DE LAS CLASES, SE ESTIMULA LA REFLEXIÓN PERSONAL Y COLECTIVA SOBRE LOS APRENDIZAJES, EXPERIENCIAS PRÁCTICAS Y SU APLICACIÓN A LA FUTURA LABOR PROFESIONAL.

### EVALUACIÓN

Al inicio del curso se aplicará una evaluación diagnóstica de carácter formativo, cuyo propósito será explorar los conocimientos previos de los y las estudiantes en relación al control motor, las bases neurofisiológicas y los principios del Concepto Bobath. Esta instancia no tendrá ponderación en la nota final, pero permitirá orientar la planificación docente, identificar brechas de conocimiento y personalizar apoyos si es necesario. Para la eximición del examen, los estudiantes deberán alcanzar una ponderación igual o superior a 5.5, al término de las tres evaluaciones de unidad. Aquellos estudiantes que logren dicha ponderación quedarán liberados de rendir el examen final, aprobando directamente la asignatura.

#### Unidad 1: 30% de la nota final

Esta unidad contempla una evaluación auténtica de tipo teórica, diseñada para medir la adquisición de conocimientos relacionados con la definición e integración de los conceptos básicos del control motor, aplicados al análisis de un acto motor complejo. Los instrumentos utilizados serán ítems de selección múltiple y preguntas de respuesta restringida o breve. Esta evaluación busca no solo comprobar el dominio conceptual, sino también promover el análisis aplicado de movimientos funcionales en situaciones cotidianas.

#### Unidad 2: 30% de la nota final

Se tratará de una evaluación auténtica de tipo teórica, centrada en la interpretación de las bases y principios neurofisiológicos del Concepto Bobath. Se emplearán distintos tipos de instrumentos, incluyendo ítems de selección múltiple, verdadero y falso, y preguntas de respuesta breve o restringida. El objetivo principal será valorar la capacidad del estudiante para interpretar principios neurofisiológicos y correlacionarse con situaciones clínicas reales, fortaleciendo así el razonamiento terapéutico.

#### Unidad 3: 40% de la nota final

Esta unidad combinará la evaluación teórica y aplicada mediante una evaluación auténtica. Se incorporarán instrumentos variados, tales como ítems de selección múltiple, preguntas de respuesta breve o restringida, y la resolución de un caso clínico integrador que incluirá preguntas de verdadero y falso, además de esta instancia se evaluará la capacidad de los estudiantes para analizar una condición funcional basada en una valoración clínica, diagnosticar y formular un plan de tratamiento pertinente a personas con disfunciones del SNC, utilizando los principios del Concepto Bobath.

#### Recuperativas:

El curso contempla instancias de evaluaciones recuperativas dirigidas a estudiantes que, por razones justificadas y debidamente acreditadas, no pueden asistir a alguna de las evaluaciones programadas. Estas evaluaciones recuperativas tendrán características similares en forma y contenido a la evaluación original, asegurando así la equidad en el proceso de evaluación de los aprendizajes. El estudiante deberá solicitar formalmente la recuperación y presentar la documentación que respalde su inasistencia en el plazo establecido por la normativa de la institución.

#### Sustitutiva:

Se ofrece la posibilidad de realizar una evaluación sustitutiva, destinada a aquellos estudiantes que deseen mejorar su desempeño académico. Cada estudiante tendrá derecho a rendir una evaluación sustitutiva que reemplace la nota más baja obtenida entre las tres evaluaciones de unidades. Es importante señalar que el resultado obtenido en la evaluación sustitutiva reemplazará definitivamente la calificación anterior, ya sea que esta nueva nota sea superior o inferior a la primera obtenida. Esta modalidad busca incentivar la responsabilidad académica, la autogestión del aprendizaje y la mejora continua.

#### EXAMEN FINAL:

El curso contempla un examen final que tendrá una ponderación del 30% de la nota final. Este examen integrará contenidos de todas las unidades abordadas en el curso, considerando ítems de selección múltiple, preguntas de verdadero y falso, respuestas restringidas y análisis de casos clínicos. Su propósito es evaluar de manera global el dominio conceptual, la capacidad analítica y la aplicación de los conocimientos en contextos clínicos simulados. Para presentarse al examen, los estudiantes deberán contar con una ponderación igual o superior a 3.0 en las evaluaciones de las unidades. La nota de presentación se calculará como el 70% de la ponderación final del curso, mientras que el examen final corresponderá al 30% restante, y en conjunto su ponderación total debe ser igual o superior a 4.0. Los estudiantes cuya nota de presentación se encuentre entre 4.0 y 5.4 deberán rendir el examen obligatoriamente, y deberán obtener una nota mínima de 4.0 en el examen para aprobar la asignatura. Esta exigencia busca asegurar que los estudiantes demuestren un dominio adecuado de los aprendizajes esperados, tanto en el proceso formativo como en la evaluación final.

NOTA: Fuente elaboración propia con capturas de pantalla, recolectada del PID 2025, UST

## Discusión y conclusiones

Los resultados obtenidos en esta investigación proporcionan una visión valiosa sobre la implementación de un syllabus en el área de salud (carrera de kinesiología), revelando patrones y relaciones que son fundamentales para comprender mejor el fenómeno estudiado. A través del análisis de los datos cuantitativos y cualitativos, se ha podido identificar varios puntos clave que merecen una discusión más profunda.

Preliminarmente, se abordó una problemática recurrente en la formación clínica universitaria, en donde los hallazgos se asociaron a: la desconexión entre teoría y práctica y la desmotivación estudiantil frente a asignaturas clave para el desarrollo profesional. En este contexto, la implementación de un syllabus estructurado en la asignatura “Neurorehabilitación bajo el concepto Bobath en adultos” permitió no sólo reorganizar los contenidos, sino también reconfigurar la experiencia educativa desde una perspectiva más coherente, inclusiva y centrada en el aprendizaje.

### *El syllabus como recurso integrador*

Los hallazgos evidenciaron que el syllabus no debe entenderse únicamente como un instrumento administrativo, sino como una herramienta pedagógica crítica. Tal como destacan Cristina & Hernández (2024), su valor radica en su capacidad para clarificar los objetivos formativos, estructurar secuencialmente los contenidos y articular los distintos elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta experiencia, su incorporación permitió reducir la incertidumbre pedagógica, facilitando la comprensión del propósito del curso y promoviendo una mayor implicación del estudiantado.

Asimismo, el syllabus cumplió una función metacognitiva esencial, permitiendo a los estudiantes comprender no solo “qué” se espera de ellos, sino también “cómo” y “por qué” aprenderlo (Hernández & Alejandro, 2024). Esta característica resultó clave para fomentar la autonomía y orientar la planificación individual del proceso de aprendizaje, especialmente en contextos clínicos donde se requiere aplicar conocimiento de forma inmediata y pertinente.

### *Aprendizaje activo y contextualizado*

La planificación propuesta desde el syllabus impulsó una revisión metodológica profunda. Estrategias como la simulación clínica, el análisis de casos y los talleres prácticos, fueron

incorporadas como ejes centrales del proceso formativo, en línea con lo propuesto por Cardona-Posada et al. (2025) y Gutiérrez-Pozo (2023). Estas metodologías no solo facilitaron el desarrollo de habilidades clínicas, sino que también propiciaron una experiencia de aprendizaje significativa, contextualizada y emocionalmente conectada con la futura labor profesional.

Desde este punto, el syllabus permitió estructurar de manera clara y accesible una secuencia didáctica adaptativa, centrada en el estudiante, que contribuyó a su protagonismo en la construcción del conocimiento (Cardona-Posada et al., 2025). El rol del estudiante se transformó, pasando de un receptor pasivo a un agente activo de su formación, lo que impactó positivamente en su motivación, participación y compromiso.

### *Evaluación auténtica y retroalimentación*

Uno de los elementos más valorados por el equipo docente, fue la incorporación de criterios de evaluación auténtica, coherentes con los planteamientos de Capetillo (2020) y Alpuche-Hernández et al. (2021). Estas evaluaciones privilegiaron la resolución de problemas clínicos reales o simulados, fortaleciendo el juicio crítico, la toma de decisiones y el desempeño práctico de los estudiantes.

Complementariamente, se integró retroalimentación formativa como parte del proceso continuo de aprendizaje. Siguiendo a García (2024), esta estrategia permitió a los estudiantes reconocer fortalezas y debilidades, promoviendo procesos de autorregulación y una mejora progresiva en el desarrollo de competencias. Esto refuerza la idea de una evaluación como parte formativa del proceso, más que como una instancia punitiva o solo calificadora.

### *Formación por competencias y alineación curricular*

El diseño e implementación del syllabus respondieron a un modelo de formación por competencias, el cual exige una articulación entre los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales (Hernández & Alejandro, 2024). La propuesta permitió alinear los aprendizajes esperados de la asignatura con las competencias del perfil de egreso, lo que resultó fundamental para fortalecer la pertinencia del curso en la malla curricular.

Todas las actividades, desde las simulaciones hasta los talleres y las discusiones, fueron planificadas considerando esta tríada de saberes. Esto no solo mejoró la calidad del aprendizaje, sino que también proporcionó claridad a los estudiantes respecto a las expectativas formativas,

fortaleciendo su seguridad, participación y sentido de pertenencia con la asignatura.

### *Relevancia institucional y proyección*

Más allá de los beneficios identificados en la experiencia específica, este estudio permite proyectar el syllabus como una herramienta estratégica de gobernanza pedagógica. Su incorporación sistemática puede contribuir a consolidar una cultura institucional más reflexiva, equitativa y centrada en el estudiante. Como instrumento orientador, el syllabus ayuda a transparentar expectativas, organizar procesos y asegurar la coherencia entre los fines formativos y las prácticas docentes (Cristina & Hernández, 2024; García, 2024).

### *Pregunta rectora*

A la luz de los resultados obtenidos, se responde afirmativamente a la pregunta rectora: el syllabus, cuando es diseñado estratégicamente desde un enfoque sistémico e inclusivo, contribuye a reducir la incertidumbre pedagógica y fortalece la autonomía estudiantil. Esta afirmación se fundamenta en cinco aspectos centrales:

- Clarifica trayectorias formativas, reduciendo ambigüedades sobre los objetivos, contenidos y mecanismos de evaluación (Cristina & Hernández, 2024).
- Fomenta la autonomía, al ofrecer un marco predecible que orienta la planificación del aprendizaje individual (Gutiérrez-Pozo, 2023).
- Visibiliza la inclusión, al considerar trayectorias diversas, estilos cognitivos y condiciones diferenciadas (Hernández & Alejandro, 2024).
- Enlaza teoría y práctica, facilitando la transferencia de conocimientos al entorno clínico mediante actividades aplicadas (Cardona-Posada et al., 2025).
- Fortalece la coherencia institucional, al alinear la planificación docente con los lineamientos curriculares y las políticas educativas de calidad (García, 2024).

En síntesis, el syllabus se configura como una herramienta pedagógica multifuncional que transforma la enseñanza desde una lógica de simple transmisión de contenidos hacia una experiencia de aprendizaje estructurada, participativa y pertinente. Su adopción en escenarios clínicos universitarios representa no solo una mejora organizativa, sino un avance en la consolidación de prácticas educativas más conscientes, significativas y sostenibles.

## **Referencias**

- Alpuche-Hernandez, A., Trejo-Mejía, J., Peña-Balderas, J., & Ortiz-Montalvo, A. (2021). Diseño y elaboración de rúbricas para evaluar competencias de estudiantes de medicina en un examen clínico objetivo. *Psicología Educativa*, 58-64.
- Barragán, L., & Alvarado, G. (2022). Percepción de estudiantes y docentes que trabajan con

- estrategias de ABP (aprendizaje basado en problemas) en la asignatura de Medicina Transfusional en una institución de Educación superior en Bogotá D.C. [Especialización Docencia Universitaria]. Universidad Piloto de Colombia.
- Capetillo Velásquez, R. (2020). Metodologías y estrategias evaluativas en las aulas de la U. Tarapacá,  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/671636/rcv1de1.pdf;jsessionid=E3519E8DB9D7A9B6E163C66722A4910D?sequence=1>
- Cardona-Posada, S., Caro, E. O., & Jiménez-Builes, J. A. (2025, enero-abril). Metodología didáctica usando estrategias activas para la enseñanza y aprendizaje díazen grupos masivos de estudiantes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (74), 4-30.  
<https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n74a2>
- Creswell, J. W., & Creswell, D. J. (2018). *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Los Angeles: SAGE.
- Cristina, D. o. A., & Hernández, H. M. (2024). Innovación Curricular y Ambientes de Aprendizaje Híbridos: Un Enfoque para la Educación del Futuro. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 9876-9905.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.12122](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12122)
- Dewey, J. (1920). *Reconstrucción en filosofía* (Traducción).
- Díaz-Barriga, F. y Rigo, M. (2000). Formación docente y educación basada en competencias. En M. A. Valle. *Formación de competencias y certificación profesional*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, 76-104.
- García, J. I. (2024). Efectos de la retroalimentación continua en el rendimiento de los estudiantes en matemáticas. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/63596>
- Gleason Rodríguez, M. A., & Rubio, J. E. (2020). Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente. *Revista Educación*, 44(2), . <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40197>
- Gutiérrez Pozo, A. (2023). Aproximación filosófica a la pedagogía paidocéntrica. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 34, 159–179.  
<https://doi.org/10.17163/soph.n34.2023.05>
- Herrera-Aliaga, E., & Estrada, L. D. (2022). Trends and innovations of simulation for twenty-first century medical education. *Frontiers in Public Health*, 10, 619769.
- Kim, J., & Yoo, H. (2020). Effects of simulation with problem-based learning (S-PBL) on nursing students' clinical reasoning ability: Based on Tanner's clinical judgment model. *BMC Medical Education*, 20(1), 1-11.
- Kolb, D. (2014). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Estados Unidos: Pearson Education.
- Parkes, J. , & Harris, M. B. (2002). *The Purposes of a Syllabus*. *College Teaching*, 50(2), 55 -61.
- Piaget, J. (1973). *To understand is to invent: The future of education*. Grossman Publishers.

- Pimienta, J (2012). Las competencias en la docencia universitaria. Preguntas frecuentes. Instituto Superior Pedagógico de la Habana, Cuba.
- Ramos-Zaga, F. (2024). Transformando la educación médica del siglo xxi: El rol de la educación médica basada en competencias. Revista de la Facultad de Medicina Human.
- Reyes, Y. (2022) asignaturas de la licenciatura en música de la UAEH. MAGOTZI Boletín Científico de Artes del IA, 10, 72–76.
- Santo Tomás. (2025). Santo Tomás. <https://www.santotomas.cl/>
- Smith, J., & Hughes, M. (2020). Constructivism and the New Social Learning. Springer.
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds. & Trans.). Harvard University Press.
- Wiggins, G. (1998). Educative assessment: Designing assessments to inform and improve student performance. Jossey-Bass.
- Zabalza, M. A. (2003). Planificación de la docencia universitaria: La elaboración de las guías docentes de las materias. Narcea Ediciones.

