



Formación en emprendimiento con enfoque territorial: Sistematización de una experiencia andragógica en la Universidad de Los Lagos, sede Chiloé.

Entrepreneurship Training with a Territorial Approach: Systematization of an Andragogical Experience at the University of Los Lagos, Chiloé Campus

Evelyn Angélica Hiller Garrido

evelyn.hiller@ulagos.cl

Universidad de Los Lagos



<https://orcid.org/0000-0002-6484-278X>

Resumen

Este artículo sistematiza una experiencia formativa en emprendimiento desarrollada en carreras impartidas en la sede Chiloé de la Universidad de Los Lagos, en el sur de Chile. A partir de una alianza educativa con un programa internacional, se diseñó e implementó una propuesta didáctica con enfoque andragógico y pertinencia territorial. La iniciativa tuvo como propósito fortalecer habilidades emprendedoras en personas adultas, mayoritariamente mujeres, pertenecientes a contextos rurales e insulares. Se empleó una metodología mixta que combinó módulos digitales, sesiones presenciales de acompañamiento y actividades comunitarias contextualizadas. Los resultados evidencian avances significativos en motivación, confianza personal y aplicación de conocimientos en proyectos reales, relevando el valor de una educación situada, reflexiva y orientada al desarrollo local. La sistematización permite identificar factores críticos para la replicabilidad del modelo en instituciones públicas comprometidas con la equidad y la innovación social.

Palabras clave: emprendimiento, educación superior, enfoque andragógico, formación situada, desarrollo territorial

Abstract

This article systematizes a training experience in entrepreneurship carried out in programs offered at the Chiloé campus of the University of Los Lagos, in southern Chile. Based on an educational partnership with an international program, a didactic proposal was designed and implemented with an andragogical approach and territorial relevance. The initiative aimed to strengthen entrepreneurial skills in adult learners, mostly women, from rural and insular contexts. A blended methodology was applied, combining digital modules, in-person mentoring sessions, and

community-based activities. The results show significant progress in motivation, self-confidence, and the practical application of knowledge in real projects, highlighting the value of situated, reflective education oriented toward local development. The systematization identifies key factors for replicating the model in public institutions committed to equity and social innovation.

Keywords: entrepreneurship, higher education, andragogical approach, situated learning, territorial development.

Introducción

La formación en emprendimiento ha cobrado especial relevancia en las instituciones de educación superior de regiones insulares y rurales, donde la creación de iniciativas económicas con identidad territorial representa una vía concreta para el desarrollo sostenible. En este contexto, la sede Chiloé de la Universidad de Los Lagos ha implementado experiencias formativas que promueven el pensamiento emprendedor como herramienta de transformación personal, familiar y comunitaria.

Desde una perspectiva andragógica, el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido concebido considerando las trayectorias vitales, los saberes previos y las necesidades reales del estudiantado adulto, mayoritariamente compuesto por jóvenes provenientes de zonas rurales, mujeres jefas de hogar y personas que compatibilizan estudios con trabajo o cuidados. Esta realidad desafía los enfoques tradicionales y exige propuestas formativas contextualizadas, flexibles y con sentido práctico (Knowles, Holton, & Swanson, 2015).

La presente sistematización recoge una experiencia de enseñanza de asignaturas de emprendimiento en carreras impartidas en la sede Chiloé, enmarcada en procesos de innovación pedagógica desde el enfoque de competencias. Se explora cómo, mediante metodologías activas y una propuesta curricular situada, es posible potenciar el desarrollo de competencias emprendedoras con pertinencia territorial, promoviendo aprendizajes significativos y procesos de empoderamiento en estudiantes históricamente excluidos de este tipo de formación (Freire, 1997; Kolb, 1984).

La enseñanza del emprendimiento en contextos rurales e insulares exige una aproximación metodológica diferenciada, capaz de integrar los saberes del territorio, las condiciones materiales de los y las estudiantes, y los principios de la educación de personas adultas. En la sede Chiloé de la Universidad de Los Lagos, esta necesidad se ha traducido en la implementación de estrategias

formativas que combinan la andragogía con el enfoque por competencias, enmarcando el aprendizaje desde una lógica significativa, experiencial y situada (Merriam & Bierema, 2014).

Uno de los principales desafíos ha sido atender la diversidad de trayectorias del estudiantado, caracterizado por su heterogeneidad en términos de edad, género, ruralidad y condiciones socioeconómicas. Esta diversidad obliga a repensar no solo los contenidos curriculares, sino también las formas de enseñanza, evaluación y acompañamiento. La propuesta adoptada considera al estudiantado como sujeto activo del proceso formativo, con capacidad reflexiva y experiencia acumulada, lo que se traduce en el uso de metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, el análisis de casos reales del territorio y la construcción de planes de negocio contextualizados (Cano García, 2011; Kolb, 1984).

Asimismo, la implementación curricular se apoya en dispositivos pedagógicos flexibles que consideran las brechas de conectividad, los tiempos laborales y las responsabilidades familiares del estudiantado. Las clases combinan sesiones sincrónicas y asincrónicas, lo que permite mantener el ritmo formativo sin comprometer la participación. La evaluación, por su parte, privilegia la integración y aplicación práctica de los contenidos, por medio de entregas progresivas, reflexiones personales y exposiciones colectivas. Estos enfoques refuerzan la autonomía, la autoestima académica y la motivación intrínseca, elementos clave para el desarrollo de competencias emprendedoras (Lans et al., 2014; Bacigalupo et al., 2016).

La dimensión territorial también cumple un rol determinante. Los contenidos se vinculan activamente con problemáticas locales, actores del ecosistema emprendedor regional y experiencias comunitarias de emprendimiento, favoreciendo un aprendizaje significativo y con sentido de pertenencia. Esta orientación responde a la necesidad de formar profesionales que no solo diseñen proyectos viables, sino que los articulen con los recursos, saberes y desafíos de su entorno inmediato. De esta forma, la docencia se convierte en una práctica política, en tanto promueve la justicia educativa, el reconocimiento de identidades locales y la equidad territorial (González Montegudo, 2021; ECLAC, 2019).

La experiencia también revela una dimensión de género, al evidenciar que muchas estudiantes mujeres encuentran en estas asignaturas un espacio de validación de sus trayectorias y de proyección de su autonomía económica. Desde esta perspectiva, el emprendimiento se resignifica no solo como actividad económica, sino como estrategia de empoderamiento femenino en contextos rurales, en concordancia con los enfoques propuestos por organismos como CEPAL

(Bidegain, 2018) y los marcos conceptuales del emprendimiento inclusivo (Jennings & Brush, 2013).

En suma, la experiencia docente desarrollada en la sede Chiloé da cuenta de una praxis educativa transformadora, que articula innovación curricular, pertinencia territorial y enfoque de derechos. Este modelo, aunque aún perfectible, representa una alternativa viable para fortalecer la inclusión educativa y el desarrollo local desde la educación superior pública en regiones periféricas.

Metodología

Este estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo-interpretativo, orientado a comprender una experiencia educativa situada en carreras de la sede Chiloé de la Universidad de Los Lagos, en el sur de Chile. La investigación adopta el método de sistematización de experiencias, que permite reconstruir críticamente una práctica formativa con el fin de generar aprendizajes transferibles a otros contextos (Jara, 2018).

El trabajo se centró en la implementación del programa DreamBuilder durante tres semestres consecutivos (2022–2023) en tres carreras: Administración de Empresas, Electricidad y Automatización, e Informática. Participaron un total de 94 estudiantes, de los cuales 63% fueron mujeres, y aproximadamente el 70% residía en zonas rurales de la provincia de Chiloé. La edad promedio de los participantes fue de 28 años, lo que ratifica la pertinencia de un enfoque andragógico para abordar sus trayectorias formativas.

La recolección de información incluyó: revisión de planificaciones didácticas, análisis de 47 proyectos finales desarrollados por los estudiantes, observación no participante en 12 sesiones presenciales, y revisión de 32 registros de retroalimentación entre docentes y estudiantes. Además, se mantuvieron entrevistas informales con tres docentes facilitadores, con el fin de triangular la información emergente y fortalecer la validez del análisis.

La perspectiva andragógica guio tanto el diseño como la interpretación del proceso. Este enfoque, tal como lo plantea Knowles, Holton y Swanson (2015), reconoce a los adultos como aprendices autónomos, con experiencias previas que constituyen una fuente valiosa para el aprendizaje. En este sentido, se priorizó una comprensión integral de la experiencia desde los sentidos construidos por los propios actores.

El análisis se realizó mediante codificación temática, siguiendo los lineamientos propuestos por Braun y Clarke (2006), lo que permitió identificar patrones recurrentes asociados a motivación, pertinencia territorial, participación intergeneracional y apropiación del contenido. Las categorías emergentes fueron contrastadas entre unidades académicas, considerando el contexto específico de cada carrera.

Finalmente, se resguardaron los principios éticos de la investigación educativa, asegurando la confidencialidad de los participantes y el consentimiento informado, especialmente en el uso de testimonios y evidencias de aprendizaje. El propósito de esta sistematización no fue evaluar impactos cuantificables, sino comprender los significados pedagógicos de una experiencia de innovación con perspectiva andragógica y territorial.

Resultados

La implementación del programa de formación en emprendimiento en carreras de la sede Chiloé evidenció resultados en tres dimensiones principales: acceso inclusivo, aprendizaje situado y empoderamiento comunitario.

En términos de acceso, participaron 94 estudiantes en total, de los cuales un 71,2% provenía de zonas rurales o semi-rurales de la provincia de Chiloé. El 62% eran mujeres adultas, muchas de ellas con trayectorias laborales informales o responsabilidades familiares permanentes. Esta participación refleja una ampliación concreta del derecho a la educación emprendedora en contextos tradicionalmente excluidos, y valida el rol activo de las universidades públicas regionales como garantes de inclusión (ECLAC, 2019; Altbach, 2016).

Respecto al aprendizaje, un 89% de los proyectos finales entregados logró articular de manera coherente una idea de negocio con componentes básicos de segmentación de clientes, propuesta de valor y costos operativos. Los estudiantes señalaron que la modalidad práctica, contextualizada y colaborativa facilitó su comprensión, destacando que “se aprende haciendo, compartiendo ideas y viendo ejemplos que nos hacen sentido”. Este tipo de aproximaciones responde al enfoque andragógico, que reconoce la experiencia previa como un recurso clave para el aprendizaje adulto (Camacho & Gómez, 2020; Knowles et al., 2015).

En la dimensión de empoderamiento, se observó un giro en la autovaloración de las trayectorias personales como base legítima para emprender. Un 44% de los proyectos desarrollados integró saberes identitarios o comunitarios, como gastronomía local, cultivos nativos, reciclaje o

servicios vinculados al patrimonio cultural. Este resultado muestra el potencial del emprendimiento como vía para la valorización del conocimiento local y la transformación social (Redondo & Valenzuela, 2021; Bidegain, 2018).

Además, la estrategia andragógica adoptada —basada en el acompañamiento de mentoras territoriales y el uso de recursos digitales accesibles— permitió sostener una tasa de participación activa superior al 90% durante todo el proceso, incluso en contextos de baja conectividad o dificultades logísticas.

Estos hallazgos confirman que una universidad pública, cuando adapta sus metodologías a la realidad del territorio y reconoce a sus estudiantes como personas adultas con saberes previos, puede generar aprendizajes significativos y procesos de autonomía económica con pertinencia sociocultural.

Discusión

Los resultados obtenidos permiten reflexionar sobre los aportes que una propuesta andragógica situada puede ofrecer a la enseñanza del emprendimiento en contextos insulares. En primer lugar, se constata que el aprendizaje no se limita a la adquisición de competencias, sino que involucra procesos de autoconocimiento, reconstrucción de identidad y apropiación territorial. Este hallazgo coincide con lo planteado por Bidegain (2018), quien subraya el valor transformador de la educación cuando se articula con los saberes y prácticas de las comunidades.

Desde una perspectiva andragógica, el enfoque adoptado permitió responder a las necesidades concretas de las y los estudiantes adultos, reconociendo sus trayectorias, tiempos y contextos. Knowles et al. (2015) señalan que uno de los principios centrales del aprendizaje adulto es el autoconducción, la cual se fortaleció mediante una metodología flexible, con apoyo constante y oportunidades para decidir sobre el proceso formativo.

La integración de elementos identitarios en los proyectos de negocio, especialmente en iniciativas lideradas por mujeres rurales, sugiere que el emprendimiento no solo cumple una función económica, sino que se transforma en una vía para el reconocimiento social y la autonomía. En esta línea, Redondo y Valenzuela (2021) destacan que los procesos educativos con enfoque comunitario y de género fortalecen el tejido social y visibilizan formas alternativas de desarrollo.

La elección de un modelo híbrido, con soporte digital y acompañamiento presencial, resultó pertinente en territorios con desafíos estructurales en conectividad. Esta decisión andragógica evidencia una voluntad institucional de adaptación y justicia educativa, en sintonía con lo planteado por CEPAL (2019), que advierte sobre la necesidad de reducir brechas territoriales mediante políticas públicas innovadoras y contextualizadas.

Las universidades regionales tienen un rol estratégico no solo como centros de formación profesional, sino como agentes de transformación social. Su anclaje territorial les permite diseñar experiencias formativas pertinentes, inclusivas y sostenibles (Altbach, 2016; UNESCO, 2021). El caso analizado sugiere que, al integrar la andragogía con una perspectiva de equidad territorial y de género, es posible generar aprendizajes significativos y procesos de empoderamiento que trascienden el aula.

Conclusión

La implementación del programa DreamBuilder en la sede Chiloé de la Universidad de Los Lagos evidencia el potencial transformador de una formación emprendedora situada, diseñada con perspectiva de género, enfoque territorial y principios andragógicos. Al adaptar una plataforma internacional a las realidades locales de contextos rurales e insulares, se generaron aprendizajes significativos que trascienden los contenidos técnicos del emprendimiento y se inscriben en procesos de empoderamiento personal y colectivo.

Desde la andragogía, el diseño formativo contempló las trayectorias de vida, experiencias previas y saberes comunitarios de las y los participantes adultos, promoviendo autonomía, reflexión crítica y sentido de pertenencia (Knowles et al., 2015; Mezirow, 2000). La combinación de módulos digitales asincrónicos con sesiones de mentoría sincrónica y acompañamiento territorial posibilitó un modelo híbrido de bajo costo, sensible a las limitaciones de conectividad y a los tiempos de las personas adultas que estudian y trabajan (Redondo & Valenzuela, 2021; Bidegain, 2018).

El programa no solo entregó herramientas técnicas, sino que también habilitó espacios para reconstruir narrativas de autoestima, agencia y colaboración, especialmente en mujeres y jóvenes históricamente excluidos de procesos formales de formación emprendedora (Camacho & Gómez,

2020; ECLAC, 2019). En este sentido, DreamBuilder operó como una estrategia de innovación educativa inclusiva y contextualizada.

Finalmente, esta experiencia demuestra que las universidades regionales pueden desempeñar un rol clave en el fortalecimiento de capacidades emprendedoras con enfoque de justicia social, si logran articular conocimientos globales con pertinencia local (Altbach, 2016; UNESCO, 2021). El desafío futuro es ampliar estas iniciativas hacia otras carreras, territorios y políticas públicas que reconozcan la educación emprendedora como herramienta para reducir brechas de género y desigualdad territorial.

Referencias

- Altbach, P. G. (2016). *Global perspectives on higher education*. Johns Hopkins University Press.
- Bacigalupo, M., Kamylyis, P., Punie, Y., & Van den Brande, L. (2016). *EntreComp: The entrepreneurship competence framework*. Publications Office of the European Union. <https://doi.org/10.2791/593884>
- Bidegain, N. (2018). *Género, territorio y poder: aportes para una agenda feminista de desarrollo*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). <https://hdl.handle.net/11362/43950>
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Camacho, S., & Gómez, A. (2020). Aprendizaje significativo en estudiantes adultos desde una perspectiva andragógica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(2), 85–102. <https://doi.org/10.35362/rie8223772>
- Cano García, E. (2011). *La competencia aprender a aprender en la universidad: propuesta de intervención para su desarrollo y evaluación*. Narcea.
- ECLAC. (2019). *La dimensión territorial en los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <https://hdl.handle.net/11362/44967>
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.
- González Monteagudo, J. (2021). Educación transformadora y justicia social en contextos comunitarios. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 38, 13–29. https://doi.org/10.7179/PSRI_2021.38.01
- Jennings, J. E., & Brush, C. G. (2013). Research on women entrepreneurs: Challenges to (and from) the broader entrepreneurship literature? *Academy of Management Annals*, 7(1), 663–715. <https://doi.org/10.5465/19416520.2013.782190>
- Jara, O. (2018). *Para sistematizar experiencias*. Ediciones Icco.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.

- Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (2015). *The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development* (8th ed.). Routledge.
- Lans, T., Wesselink, R., Biemans, H. J. A., & Mulder, M. (2014). Entrepreneurial competence in agriculture: Characterization, identification, development and the role of the work environment. *Journal of Agricultural Education and Extension*, 20(1), 13–36. <https://doi.org/10.1080/1389224X.2013.782758>
- Mezirow, J. (2000). *Learning as transformation: Critical perspectives on a theory in progress*. Jossey-Bass.
- Redondo, N., & Valenzuela, M. E. (2021). Emprendimiento femenino y desarrollo local: experiencias desde la educación superior en Chile. *Revista de Estudios de Género. La Ventana*, 6(54), 30–58. <https://doi.org/10.32870/lv.v6i54.7268>
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>