



Inteligencia artificial y autonomía en el aprendizaje del inglés: hacia un enfoque emergente en la educación superior

Artificial intelligence and autonomy in English learning: towards an emerging approach in higher education

Renata Andrea González Silva

miss.renatagonzalez@gmail.com

Universidad Superior de Guadalajara, México.



<https://orcid.org/0009-0000-3987-6665>

Resumen

Este artículo teórico trata acerca de la integración de la inteligencia artificial para potenciar la enseñanza del inglés en educación superior con mirada a generar mayores oportunidades lingüísticas. Con base en la revisión crítica de la literatura y bajo el enfoque cualitativo de tipo exploratorio-descriptivo desarrollado en una universidad regional, se identifican los principales vacíos en las competencias comunicativas del idioma inglés y se propone una reflexión en torno al diseño de un enfoque emergente que fomente mayor exposición, innovación y continuidad en el aprendizaje del inglés. La reflexión analítica se relaciona con conceptos de aprendizaje autónomo, inteligencia artificial y pedagogías emergentes, con base en teorías como el conectivismo y el aprendizaje mediado por tecnología. El estudio apunta a la necesidad de innovar en la enseñanza del inglés en contextos universitarios promoviendo la inclusión educativa, la personalización del aprendizaje, reduciendo la brecha en el dominio del inglés mediante el uso de herramientas tecnológicas avanzadas. Los hallazgos aportan elementos relevantes para la mejora continua de las prácticas docentes que favorezcan el desarrollo de las competencias lingüísticas del idioma.

Palabras claves: Aprendizaje de lenguas, Enseñanza Superior, Innovación Pedagógica, Inteligencia Artificial.

Abstract

This theoretical article explores the integration of artificial intelligence to enhance English language teaching in higher education, aiming to generate broader linguistic opportunities. Based on a critical review of the literature and framed within an exploratory-descriptive qualitative approach conducted at a regional university, the study identifies key gaps in English communicative competencies and proposes a reflection on the design of an emerging approach that fosters greater exposure, innovation, and continuity in English learning. The analytical reflection draws on concepts such as autonomous learning, artificial intelligence, and emerging pedagogies,

grounded in theories like connectivism and technology-mediated learning. The study highlights the need to innovate English language instruction in university contexts by promoting educational inclusion, personalized learning, and reducing the gap in English proficiency using advanced technological tools. The findings offer relevant insights for the continuous improvement of teaching practices that support the development of English language competencies.

Keywords: Artificial Intelligence, Higher Education, Language Learning, Pedagogical Innovation.

Introducción

La comunicación como acto natural del ser humano es un proceso presente desde inicios de la humanidad y como tal, representa el tejido social que ha permitido a las civilizaciones construirse y reconstruirse practicando, heredando, renovando y transfiriendo diversos sistemas de interacción que hoy definen el complejo aparato cultural de estar conectados unos con otros.

A partir del acápite anterior, se tiene que el aprendizaje de una lengua extranjera se comprende como el conocimiento que se tiene de una lengua diferente a la lengua materna y que no necesariamente es utilizada en el contexto diario del aprendiz. Desde una perspectiva académica, el dominio de múltiples idiomas trasciende la mera habilidad comunicativa, erigiéndose como una herramienta esencial para la expansión del conocimiento, la comprensión intercultural y el fomento de la ciudadanía global. (UNESCO, 2015).

En un mundo interconectado, donde la información fluye sin fronteras y las interacciones se diversifican, la capacidad de comunicarse en diferentes lenguas se convierte en un activo invaluable. En tanto, el aprendizaje de idiomas no solo facilita el acceso a un abanico más amplio de recursos y perspectivas, sino que también estimula el desarrollo cognitivo, fortalece habilidades blandas como la empatía y la adaptabilidad, y abre puertas a nuevas oportunidades académicas, profesionales y personales.

En corroboración a este argumento Chahak y Basirizadeh (2012) sostienen que “la trascendencia del aprendizaje de un idioma extranjero está enlazado con querer entender otras culturas y sus idiomas. Enseñar una lengua no solo radica en estructuras gramaticales o vocabulario, sino que también involucra elementos culturales” (p.522) Para lograr una comprensión profunda del idioma, también es necesario saber tener conciencia de las implicaciones y diferencias culturales. Elucidando la naturaleza de tales elementos, es que podemos lograr comunicarnos en un idioma extranjero incrementando la eficiencia y eficacia en el proceso.

En este contexto, las instituciones educativas y los gobiernos tienen la responsabilidad de

promover políticas lingüísticas inclusivas y de calidad, que fomenten el plurilingüismo y el multilingüismo, preparando a los ciudadanos para desenvolverse en un mundo diverso y complejo.

En relación con lo anteriormente expuesto, el aprendizaje en la nueva era es amplio y flexible, es decir que el estudiantado tiene la posibilidad de acceder a múltiples fuentes de información y tiene la opción de elegir el que más se acomode a sus exigencias y preferencias. Si bien la educación emergente se distingue notoriamente por sobre la educación tradicional, también requiere de un proceso de tiempo, adaptación y guía por parte del profesor (Mendoza, Cedeño, Espinales, & Gámez, 2021)

Es así como la presente reflexión trata acerca de la integración de la inteligencia artificial para potenciar la enseñanza del inglés en educación superior con mirada a ampliar la exposición, al igual que fomentar la continuidad del aprendizaje; para dilucidar en qué medida estos elementos deben ser integrado para generar una contribución significativa, o si, por el contrario, su inclusión podría conllevar consecuencias desfavorables o resultar invariable.

Al respecto, el propósito de esta construcción comprensiva, en primera instancia, es desentrañar las narrativas y los significados contruidos por profesores y estudiantes en torno a la incorporación de la inteligencia artificial (IA) en el aprendizaje del inglés, explorando cómo estas experiencias intersubjetivas moldean y son moldeadas por las interacciones pedagógicas, para comprender la emergencia de nuevas configuraciones de conocimiento y práctica en el aula. Además, se pretende analizar la contribución que estos elementos tecnológicos pueden hacer a la flexibilidad e innovación curricular. Es importante destacar además la importancia del impacto que genera el uso de la IA en el aprendizaje del inglés no solo desde la visión profesional, sino de quienes están expuestos a estas herramientas con mayor frecuencia; los estudiantes.

Revisión de literatura

Una revisión de literatura es un análisis crítico y sistemático de las investigaciones publicadas sobre un tema específico. Su propósito es identificar, sintetizar y evaluar el conocimiento existente, revelar lagunas en la investigación y establecer una base teórica para el estudio actual (Machi & McEvoy, 2012). En este sentido, la presente revisión sienta las bases para comprender las complejidades y las múltiples aristas que emergen de la intersección entre la inteligencia artificial (IA), la autonomía del aprendiz y la didáctica del inglés en el contexto de la educación superior, especialmente en escenarios donde el desarrollo lingüístico trasciende la

formación de futuros docentes.

Esta revisión no solo busca consolidar un respaldo teórico para un enfoque emergente, sino que se propone desentrañar las narrativas y los significados intersubjetivos que configuran las interacciones pedagógicas en este nuevo paradigma.

De allí que, la literatura consultada revela cuatro ejes temáticos interconectados que son cruciales para comprender la dinámica en estudio, vinculándose directamente con la conceptualización de un enfoque emergente que integre la inteligencia artificial y la autonomía en el aprendizaje del inglés en la educación superior: (a) la reconfiguración de la autonomía del aprendiz en la era de la IA, (b) el papel transformador de la IA en la personalización, (c) la emergencia de pedagogías y epistemologías conectivistas, y (d) el desarrollo de habilidades comunicativas avanzadas mediante la IA.

La Reconfiguración de la Autonomía del Aprendiz en la Era de la IA en la Educación Superior.

La autonomía del aprendiz, piedra angular en la pedagogía de idiomas, se ha conceptualizado como un dominio clave en la gestión del aprendizaje, facilitando la metacognición y la capacidad de autorregulación del estudiante (Vargas Berra, 2021). En el aprendizaje de una lengua extranjera, este constructo denota el proceso por el cual el estudiante identifica, recupera y construye conocimiento comunicativo de manera independiente, complementando la instrucción formal y desarrollando estrategias autónomas. No obstante, la irrupción de la inteligencia artificial en la educación superior impone una reconfiguración de esta autonomía.

Sistemas basados en IA, como las tutorías inteligentes, proporcionan retroalimentación inmediata y personalizada, identificando áreas de mejora y optimizando la experiencia de aprendizaje (Chicaíza et al., 2023). Esta interacción altera el flujo tradicional de "input" y "output", confiriendo al estudiante un rol más activo no solo en la recepción de información, sino en la co-creación de su trayectoria formativa (Yang, 2020). La autonomía, en este contexto, se ve catalizada por el andamiaje adaptativo de la IA, pero simultáneamente, demanda del aprendiz el desarrollo de nuevas competencias de discernimiento crítico y autorregulación frente a la influencia algorítmica. La capacidad de procesar, adaptar y reincorporar información en su red cognitiva (De La & Bailón, 2021) emerge como una manifestación de autonomía enriquecida, donde la IA no subsume la agencia del estudiante, sino que la complejiza y expande, propiciando un enfoque emergente en la gestión del propio aprendizaje lingüístico.

La IA como Catalizador de la Personalización y Transformación Metodológica en el Aprendizaje del Inglés

El rol de la inteligencia artificial como catalizador de la personalización del aprendizaje en la enseñanza del inglés es fundamental para el enfoque emergente en la educación superior. Más allá de la mera individualización, la IA permite una adaptación dinámica de contenidos y actividades a las idiosincrasias de cada estudiante (Yang, 2020). Investigaciones exploratorias, si bien a menudo centradas en el desarrollo de vocabulario y ambientes que incluyen gamificación, ya ilustran el potencial de las herramientas digitales avanzadas para estructurar escenarios de aprendizaje idiomático (Díaz Ramírez & Díaz Ramírez, 2024).

Esta profunda personalización se inscribe intrínsecamente en el marco de las pedagogías emergentes, las cuales surgen de la necesidad de innovar en las prácticas educativas y de capitalizar los recursos disponibles en el contexto de una nueva cultura de enseñanza (Lira & Uribe, 2022). La IA, por ende, trasciende su función de avance tecnológico para convertirse en un agente activo de innovación metodológica, redefiniendo el rol del docente de transmisor de conocimiento a diseñador y facilitador de experiencias de aprendizaje altamente personalizadas. Esta transformación implica una reconfiguración de las expectativas y responsabilidades tanto para profesores como para estudiantes, donde la interacción con la IA configura nuevas formas de acceso al saber y al desarrollo de competencias lingüísticas, delineando un enfoque emergente centrado en la flexibilidad y adaptabilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

El Conectivismo y la Equidad Educativa: Fundamentos Epistemológicos del Enfoque Emergente con IA

La comprensión del proceso de aprendizaje en entornos mediados por la inteligencia artificial se alinea intrínsecamente con el conectivismo, una teoría que postula la construcción del aprendizaje como un proceso de interconexión de nodos en redes dinámicas y en constante evolución (De La & Bailón, 2021). En este sentido, la IA actúa como un facilitador primordial de procesos educativos, no solo por su capacidad de personalización, sino por su rol en la expansión de las oportunidades de autonomía para el estudiantado de educación superior. El aprendizaje, concebido como una red dinámica, se enriquece exponencialmente por la interconexión con recursos de IA, que funcionan como "nodos" adicionales para la adquisición, procesamiento y

remezcla de información lingüística.

Adicionalmente, la IA se perfila como un aliado estratégico para la promoción de la inclusión y la equidad educativa, pilares fundamentales para el desarrollo justo de las sociedades (Méndez, 2023). Al poseer la capacidad inherente de identificar barreras de aprendizaje y de proporcionar soluciones adaptadas, la IA puede generar escenarios de aprendizaje más equitativos y acordes a las necesidades diversas del estudiantado. Esto incluye la mitigación de la brecha digital y la facilitación del acceso a la educación en comunidades remotas o desfavorecidas, democratizando el acceso a recursos y experiencias de aprendizaje del inglés. La emergencia de estas nuevas configuraciones de conocimiento y práctica en el aula, impulsadas por la inteligencia artificial y la autonomía, señala un cambio paradigmático hacia un enfoque emergente que es más adaptativo, accesible y profundamente centrado en el aprendiz en el contexto de la educación superior.

Desarrollo de Habilidades Comunicativas Avanzadas en inglés mediante la Interacción con IA.

Un aspecto crucial del enfoque emergente en el aprendizaje del inglés con inteligencia artificial en la educación superior es el potencial para potenciar el desarrollo de habilidades comunicativas avanzadas. La comunicación en una lengua extranjera es un proceso complejo que abarca no solo el dominio gramatical y léxico, sino también la fluidez, la pronunciación, la comprensión auditiva y la capacidad de interacción en diversos contextos (Chahak & Basirizadeh, 2012; UNESCO, 2015). La IA está redefiniendo cómo los estudiantes pueden practicar y refinar estas habilidades.

Plataformas de IA que emplean Procesamiento del Lenguaje Natural (PLN), como los chatbots, permiten a los estudiantes participar en conversaciones simuladas, practicar la pronunciación y la fluidez, y experimentar con estructuras gramaticales y vocabulario en escenarios variados (Universidad Europea, s.f.). Estos sistemas pueden proporcionar retroalimentación instantánea y personalizada sobre la producción oral y escrita, identificando errores gramaticales, ortográficos y de estilo, y ofreciendo sugerencias para la mejora (Cartuche Soto et al., 2024; Guagchinga Chicaiza et al., 2024).

Además, la IA puede generar contenido dinámico y adaptativo, ofreciendo oportunidades de práctica de conversación, intercambio cultural y trabajo en equipo a través de plataformas virtuales, facilitando así la colaboración en línea entre estudiantes y profesores de diferentes partes

del mundo (UNIR, 2024). Esta capacidad de la IA para simular interacciones comunicativas auténticas y ofrecer una retroalimentación precisa y oportuna es fundamental para cultivar la confianza y la competencia en el uso real del inglés, configurando un pilar esencial del enfoque emergente que vincula la inteligencia artificial con la autonomía del estudiante en su camino hacia la maestría comunicativa.

Síntesis de la contribución teórica al nuevo estado del conocimiento

Este análisis en profundidad de las corrientes investigativas actuales ilumina un cambio de paradigma fundamental en la esfera de la pedagogía de lenguas extranjeras dentro del entorno universitario. Se postula la consolidación de un horizonte educativo donde la autodirección del estudiante se ve complejizada y potenciada por la intervención de sistemas algorítmicos avanzados. Este escenario invita a una reconsideración de la agencia del discente, quien transita de ser un mero receptor de conocimiento a un arquitecto proactivo de su trayectoria formativa, discerniendo y articulando sus propios itinerarios de aprendizaje asistido por interfaces inteligentes.

La injerencia de estas herramientas tecnológicamente sofisticadas está catalizando una metamorfosis didáctica profunda. Ya no se trata de una mera individualización de contenidos, sino de una personalización dinámica que se ajusta en tiempo real a las idiosincrasias cognitivas y estilísticas de cada estudiante. Esto redefine substancialmente el rol del facilitador pedagógico, quien evoluciona de un transmisor de saberes a un estratega y diseñador de experiencias de aprendizaje altamente adaptativas y responsivas. Esta flexibilidad inherente permite la configuración de ambientes educativos que pueden evolucionar a la par con las necesidades emergentes del colectivo discente.

Simultáneamente, se observa la cristalización de una nueva epistemología del aprendizaje, intrínsecamente ligada a la conectividad y a la construcción colaborativa del entendimiento. En este marco conceptual, las infraestructuras mediadas por la tecnología funcionan como nodos expansivos de conocimiento, tejiendo vastas redes interconectadas que potencian la adquisición, el procesamiento y la remezcla de información lingüística. Esta visión promueve activamente la inclusión y la equidad educativa, al dismantelar barreras geográficas y socioeconómicas, y al democratizar el acceso a recursos didácticos de alta calidad, propiciando así un ecosistema formativo más justo y accesible.

Finalmente, la capacidad inherente de los sistemas inteligentes para simular interacciones

y ofrecer retroalimentación instantánea está revolucionando el desarrollo de las competencias comunicativas avanzadas. Mediante la creación de entornos inmersivos y la provisión de análisis detallados sobre la producción lingüística, desde la precisión fonética hasta la coherencia discursiva, estas plataformas permiten una práctica reiterada y contextualizada que era inalcanzable con los métodos tradicionales. Esto no solo eleva la fluidez y la precisión, sino que también fomenta una confianza inherente en el uso pragmático del idioma, sentando las bases para una maestría comunicativa auténtica y autónoma. El resultado es un aprendizaje que no solo es autodirigido y tecnológicamente enriquecido, sino que se traduce en una capacidad real para interactuar eficazmente en el escenario global.

Metodología

La presente investigación se inscribe en el enfoque cualitativo, cuyo propósito es desentrañar las narrativas y los significados construidos desde los actores teóricos revisados, en torno a la incorporación de la inteligencia artificial (IA) en el aprendizaje del inglés. Este enfoque es idóneo para comprender en profundidad las experiencias intersubjetivas que moldean las interacciones pedagógicas y para dilucidar la emergencia de nuevas configuraciones de conocimiento y práctica en el aula. Se busca ir más allá de la cuantificación, centrándose en el "cómo" y el "porqué" de las dinámicas emergentes en este contexto. Como señala Creswell (2014), la investigación cualitativa permite explorar la complejidad de un fenómeno a través de las experiencias de los participantes.

El estudio se fundamenta en un paradigma interpretativo. Este paradigma reconoce que la realidad social es construida por los individuos y se enfoca en la comprensión de los significados que las personas atribuyen a sus experiencias. Al adoptar esta perspectiva, se busca acceder a las interpretaciones y percepciones de profesores y estudiantes respecto a la IA y la autonomía en el aprendizaje del inglés, en lugar de buscar generalizaciones o establecer relaciones causales deterministas. La naturaleza de este trabajo radica en la reflexión y el análisis crítico de la literatura existente para construir un marco comprensivo. Denzin y Lincoln (2018) resaltan que el paradigma interpretativo busca entender los mundos vividos por los individuos.

El método principal que empodera la construcción de este conocimiento es el hermenéutico. La hermenéutica, como disciplina de la interpretación, permite analizar y comprender el significado

de los textos y discursos, desvelando las capas de sentido presentes en la literatura consultada sobre IA, autonomía y aprendizaje de idiomas. Este método es esencial para "desentrañar las narrativas y los significados construidos" por los investigadores que han abordado estos temas. Mediante una lectura crítica y reflexiva, se busca interpretar las implicaciones de los hallazgos previos y su relevancia para la proposición de un enfoque emergente en la educación superior. Gadamer (2013) enfatiza la importancia del diálogo y la fusión de horizontes en el proceso hermenéutico para alcanzar una comprensión genuina.

El diseño metodológico adoptado es de tipo exploratorio-bibliográfico. Es exploratorio al abordar un campo en constante evolución y con la necesidad de mayor profundización teórica respecto a la aplicación de la IA en el aprendizaje del inglés para estudiantes no-filólogos. La naturaleza bibliográfica se sustenta en la revisión sistemática de la literatura como fuente primaria de datos, siguiendo los principios de un proceso riguroso para la identificación, selección, y análisis de publicaciones académicas.

Resultados y discusión

Considerando que este artículo se delimita en un análisis teórico y cualitativo, los resultados presentados no corresponden a datos cuantificables, sino cuyo objetivo es generar una reflexión considerando como base las limitaciones en la competencia comunicativa en inglés en estudiantes de educación superior lo que a su vez genera dificultad en la comprensión y producción de expresiones básicas en contextos cotidianos y académicos.

Entre las causas que se identifican en el análisis del problema se encuentra en primera instancia la escasa exposición del estudiantado al idioma inglés. Situación que permite entender que la cantidad de horas dedicadas al inglés por parte del estudiantado no es suficiente para potenciar el idioma. De manera adicional puede relacionarse a que no predomina el espacio suficiente para la interacción significativa en escenarios de aprendizaje práctico.

En cuanto a los posibles efectos que se visualizan debido a lo anteriormente planteado, la dificultad para utilizar el inglés en situaciones prácticas es algo que puede identificarse significativamente, limitando consecuentemente al estudiantado sus capacidades para describir experiencias y necesidades en contextos variados. Desde otra arista del análisis se puede identificar también la dificultad que existe para comprender frases y expresiones, ello es comprensible en la

medida en que, si existe dificultad para la utilización del inglés en situaciones prácticas simples, es atribuible a que no existe una comprensión inicial de los elementos comunicacionales del idioma que se deben emplear.

Frente a este escenario, surge la incorporación de la inteligencia artificial como una vía pedagógica innovadora para abordar las dificultades mencionadas anteriormente. Arellano et al. (2024), el aprendizaje del inglés presenta un grado de complejidad significativo y demanda tiempo principalmente cuando el estudiantado no tiene muchos escenarios de inmersión fuera del aula; en lo teórico, la inteligencia artificial introduce actualizaciones e innovadoras estrategias pedagógicas permitiendo así, un aprendizaje más enriquecido y efectivo en lo que respecta las lenguas extranjeras.

En palabras de Castillo et al. retomadas por Tinoco-Plasencia (2023) la inteligencia artificial tiene la capacidad de generar transformaciones importantes en los diversos contextos académicos, tanto personalizando la experiencia como facilitando la ejecución de tareas. La integración de la IA además de la docencia en aula se propone la integración de tres submódulos diferenciados que destacan la asistencia previa a la clase, monitoreo del estado de la clase y aprendizaje en la línea después de la clase. En concordancia con Zhu (2022, citado por Tinoco-Plasencia, 2023) este sistema inteligente puede ser utilizado para mejorar la manera de enseñar de los profesores.

Si bien se reconocen múltiples beneficios potenciales del uso de tecnologías avanzadas en la educación, también es necesario considerar el grado de acceso que se tiene a ellas. Es aquí donde surge el contraste entre dos autores. Desde una perspectiva crítica, Vera (2023) señala que existe la preocupación de que los únicos beneficiados del uso de la inteligencia artificial son aquellos que poseen los recursos, lo que podría indicar un aumento en la brecha educativa. En contraste con este autor, y tal como fue mencionado anteriormente, Méndez (2023) indica que la IA, debido a su adaptabilidad tecnológica, puede generar impactos positivos al ser capaz de responder a las diversas necesidades de la comunidad estudiantil, especialmente al tener la capacidad encontrar soluciones innovadoras a los desafíos que se presentan en el contexto educativo.

Conclusiones

A partir del análisis realizado, se reconoce que uno de los factores predominantes en las limitaciones de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de educación superior,

está principalmente asociada a la baja exposición que tienen al idioma y la falta de continuidad en el aprendizaje fuera del aula. Desde una mirada teórica, el aprendizaje autónomo se postula como un pilar importante para este fortalecimiento, especialmente cuando es potenciado por tecnologías avanzadas como la inteligencia artificial. Este trabajo colaborativo centrado en el estudiante representa una oportunidad para ampliar los espacios de práctica, fortalecer la motivación y abordar de manera más significativa las necesidades del estudiantado.

El enfoque emergente con principios en la IA busca complementar la enseñanza tradicional del inglés, sin desvalorar el espacio enriquecido que se puede generar en la presencialidad. Al fomentar la autonomía, no solo potencia las habilidades del aprendiz, sino que también se ofrece un escenario continuo, flexible y motivador para seguir aprendiendo inglés.

En relación con el impacto que genera el uso de la inteligencia artificial en educación, se destaca la importancia de que los docentes desarrollen competencias digitales avanzadas con la finalidad de poder integrar estas herramientas de forma efectiva en sus aulas y fuera de ellas. Asimismo, recae en las instituciones de educación superior generar las condiciones de equidad con respecto al acceso a tecnologías emergentes, promoviendo entornos tecnológicos más inclusivos y acordes a los desafíos educacionales del siglo XXI.

Finalmente, se visualiza la importancia de considerar futuras y variadas investigaciones que reflexionen sobre la implementación de metodologías basadas en el uso de tecnologías avanzadas de manera que potencie y complemente la presencialidad. En esta ocasión, el uso de la IA para potenciar las competencias lingüísticas en estudiantes que no se están formando para ser futuros profesores de inglés, sino que pertenecen a otras disciplinas.

Como conclusión general, este estudio teórico ha logrado desentrañar las narrativas y los significados construidos en torno a la incorporación de la inteligencia artificial (IA) en el aprendizaje del inglés en la educación superior, cumpliendo su objetivo de comprender las experiencias intersubjetivas que configuran nuevas prácticas pedagógicas, centrándose en el "cómo" y el "porqué" de estas dinámicas.

Su principal aporte teórico radica en la consolidación de un marco comprensivo para un enfoque emergente que integra la IA y la autonomía, al reconfigurar la autonomía del aprendiz en la era digital, destacar el papel de la IA como catalizador de la personalización y la transformación metodológica, fundamentar las pedagogías en el conectivismo y la equidad educativa, y evidenciar el potencial para el desarrollo de habilidades comunicativas avanzadas mediante la interacción con

IA. Este trabajo subraya la necesidad de innovar en la enseñanza del inglés, ofreciendo un sustento conceptual para modelos que amplíen la exposición y continuidad del aprendizaje, mejorando las competencias lingüísticas en el contexto universitario

Referencias bibliográficas

- Arellano, C. M., Ardissonne, G., & Mallo, A. (2024). La inteligencia artificial en la enseñanza del idioma inglés: desafíos y beneficios. *Docentes Conectados*, 7(13), 43–52. Recuperado a partir de <https://docentesconectados.unsl.edu.ar/index.php/dc/article/view/294>
- Cartuche Soto, N., Pazmiño Toledo, M., Socorro Ocampo, V., & Saraguro Tacuri, M. (2024). La inteligencia artificial como herramienta pedagógica en el desarrollo de competencias comunicativas del inglés. *Revista Social Fronteriza*, 4(4), e333. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(4\)333](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(4)333)
- Chahak, S. M., & Basirizadeh, F. S. (2012). The study of culture on foreign language teaching. *International Journal of Social Science and Humanity*, 2(6), 522.
- Chicaíza, R. M. C., Castillo, L. A. C., Ghose, G., Magayanes, I. E. C., & Fonseca, V. T. G. (2023). Aplicaciones de Chat GPT como inteligencia artificial para el aprendizaje de idioma inglés: Avances, desafíos y perspectivas futuras: Applications of Chat GPT as Artificial Intelligence for English Language Learning: Advances, Challenges, and Future Perspectives. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 180.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- De La, E. C. I. L., & Bailón, F. E. E. (2021). Conectivismo, ¿ un nuevo paradigma del aprendizaje? *Desafíos*, 12(1), 73-79.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *The SAGE handbook of qualitative research* (5th ed.). SAGE Publications.
- Díaz Ramírez, M., & Díaz Ramírez, M. I. (2024). La organización de experiencias en la incorporación de la Inteligencia Artificial en el contexto de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés: un enfoque sistemático. *Revista Grupo Cielo* (65).
- Gadamer, H.-G. (2013). *Truth and method* (2nd rev. ed.). Bloomsbury Academic.
- Guagchinga Chicaiza, N. W., Borja Salazar, E. C., & Pacheco Pruna, E. M. (2024). La Inteligencia Artificial en el aprendizaje del idioma inglés para estudiantes de Nivel Pre-Intermedio (B1). *Serie Científica De La Universidad De Las Ciencias Informáticas*, 17(11), 45-54. Recuperado de <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/1711>
- Lira López, Liliana, & Uribe López, Alejandro. (2022). Pedagogías emergentes desarrolladas en educación superior a partir del confinamiento por la covid-19. *Apertura* (Guadalajara, Jal.), 14(1), 114-131. Epub 14 de septiembre de 2022. <https://doi.org/10.32870/ap.v14n1.2149>
- Machi, L. A., & McEvoy, B. T. (2012). *The literature review: Six steps to success* (2nd ed.). Corwin

- Press.
- Méndez, J. J. R. (2023). La Inteligencia Artificial en el Aula: Promoción de Inclusión, Equidad y Calidad Educativa. *Inteligencia Artificial para la transformación de la educación*, 14.
- Mendoza, S. T. B., Cedeño, J. A. M., Espinales, A. N. V., & Gámez, M. R. (2021). El conectivismo como teoría innovadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(1), 234-252.
- Tinoco-Plasencia, C. J. (2023). Empleo de la inteligencia artificial en la educación universitaria: una revisión sistemática. *Paideia XXI*, 13(2), 359-375.
- UNESCO, E. (2015). 2030–Incheon Declaration and Framework for Action. *Pars: UNESCO*.
- UNIR. (2024, marzo 8). La inteligencia artificial en la enseñanza de idiomas. <https://www.unir.net/revista/educacion/la-inteligencia-artificial-en-la-ensenanza-de-idiomias/>
- Universidad Europea. (s.f.). Influencia de la IA en el aprendizaje de idiomas. Recuperado de <https://universidadeuropea.com/blog/ia-idiomias/>
- Vargas Berra, K. (2021). Revisión de literatura: un acercamiento al aprendizaje autónomo de las lenguas extranjeras e interculturalidad a través del ABP.
- Yang, G. (2020). The application of Artificial Intelligence in English teaching. *International Journal of Frontiers in Sociology*, 2(3), 76-81. <https://www.francis-and-journals.com/uploads/papers/8oBrNn38yGbWGFCRZQDr3KuFRVYKjGpViX79ydYk.pdf>
- Jennings, J. E., & Brush, C. G. (2013). Research on women entrepreneurs: Challenges to (and from) the broader entrepreneurship literature? *Academy of Management Annals*, 7(1), 663–715. <https://doi.org/10.5465/19416520.2013.782190>
- Jara, O. (2018). Para sistematizar experiencias. Ediciones Icco.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (2015). *The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development* (8th ed.). Routledge.
- Lans, T., Wesselink, R., Biemans, H. J. A., & Mulder, M. (2014). Entrepreneurial competence in agriculture: Characterization, identification, development and the role of the work environment. *Journal of Agricultural Education and Extension*, 20(1), 13–36. <https://doi.org/10.1080/1389224X.2013.782758>
- Mezirow, J. (2000). *Learning as transformation: Critical perspectives on a theory in progress*. Jossey-Bass.
- Redondo, N., & Valenzuela, M. E. (2021). Emprendimiento femenino y desarrollo local: experiencias desde la educación superior en Chile. *Revista de Estudios de Género. La Ventana*, 6(54), 30–58. <https://doi.org/10.32870/lv.v6i54.7268>
- UNESCO. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>

