

REVISTA CIENTIFICA TSup

Transformación Superior: Innovación y Cambio en la Educación Superior



Gestión del Conocimiento en Centros de Investigación Escolar: Un Estudio de Caso sobre el Uso de Repositorios Institucionales

Knowledge Management in School Research Centers: A Case Study on the Use of Institutional Repositories

Darwin Valmore Franco Gallego

Secretaría de Educación de Medellín

darwin.franco@iemmazarello.edu.co

 <https://orcid.org/0000-0002-2375-1435>

Resumen.

Este artículo presenta un estudio que analiza la influencia del uso de un repositorio institucional en la gestión del conocimiento y en el fortalecimiento de los centros de investigación escolar. La investigación se desarrolló con estudiantes de grados 10° y 11°, a partir de una metodología mixta con enfoque descriptivo. Se aplicó una encuesta estructurada a 46 participantes, combinando preguntas abiertas y cerradas para indagar sobre sus experiencias. Los resultados evidencian que el repositorio ha sido especialmente útil para acceder con mayor rapidez a información académica, mejorar la eficiencia en la búsqueda de fuentes y favorecer el trabajo colaborativo entre pares. También se identificaron dificultades previas en cuanto a la organización y preservación de los trabajos investigativos, las cuales fueron atendidas con la implementación de este recurso. Las etapas del marco referencial y la metodología fueron señaladas como los momentos en los que el repositorio tuvo mayor utilidad. En síntesis, esta herramienta digital no solo facilita el acceso a contenidos académicos relevantes, sino que también contribuye a consolidar una cultura investigativa más estructurada, participativa y sostenible en el contexto escolar, fortaleciendo así los procesos formativos que se desarrollan en los centros de investigación educativa.

Palabras claves: Gestión del conocimiento, centros de investigación escolar, repositorio institucional, investigación escolar, producción académica.

Abstract

This article presents a study that analyzes the influence of using an institutional repository on knowledge management and the strengthening of school research centers. The research was conducted with 10th and 11th-grade students, using a mixed methodology with a descriptive approach. A structured survey was applied to 46 participants, combining open and closed questions to explore their experiences. The results show that the repository has been particularly useful for accessing academic information more quickly, improving the efficiency of source searches, and

promoting collaborative work among peers. Previous difficulties in organizing and preserving research papers were identified and addressed with the implementation of this resource. The stages of the reference framework and methodology were highlighted as the moments when the repository was most useful. In summary, this digital tool not only facilitates access to relevant academic content but also contributes to consolidating a more structured, participatory, and sustainable research culture in the school context, thereby strengthening the formative processes developed in educational research centers.

Keywords: Knowledge management, school research centers, institutional repository, school research, academic production.

Introducción.

En muchos entornos escolares, tanto docentes como estudiantes enfrentan dificultades para organizar y acceder a sus producciones académicas e investigativas. Esta carencia de espacios adecuados limita la circulación del conocimiento dentro de la comunidad educativa y dificulta que los trabajos existentes sirvan de base para nuevas iniciativas. Como consecuencia, se afecta la continuidad de los procesos académicos y se debilita el desarrollo de los centros de investigación escolar.

Frente a este panorama, los repositorios digitales institucionales surgen como una alternativa valiosa para sistematizar, preservar y dar visibilidad a la producción académica. Estas herramientas no solo mejoran el acceso a la información, sino que también fomentan la colaboración entre investigadores y fortalecen una cultura de gestión del conocimiento en el ámbito educativo.

La investigación busca analizar cómo el uso de repositorios institucionales impacta la gestión del conocimiento y el fortalecimiento de los centros de investigación escolar, basándose en las experiencias de estudiantes de secundaria. Se plantea analizar cómo se integran estos repositorios en cada etapa de los proyectos de investigación, con el fin de detectar posibles obstáculos y diseñar acciones que permitan consolidarlos como instrumentos fundamentales en la formación académica.

Gestión del conocimiento.

La gestión del conocimiento nace en el contexto organizacional como respuesta a necesidades internas de funcionamiento, y se moldea de acuerdo con las dinámicas propias de cada institución. Gairín Sallán et al. (2009, p. 621) sostienen que esta práctica se configura a partir de formas concretas de actuar y colaborar, las cuales varían según las características y el entorno de

cada organización. Por ello, su implementación no responde a un modelo único, sino que se adapta a las particularidades de cada realidad institucional.

Desde un enfoque histórico, Nóbile et al. (2021, p. 72) recuerdan que la gestión del conocimiento surge inicialmente en el sector empresarial con la intención de incentivar la innovación y mantener la competitividad en entornos volátiles. Sin embargo, sus fundamentos también resultan útiles en el ámbito educativo, donde pueden aplicarse para organizar el saber producido, dinamizar los procesos formativos y fomentar una cultura institucional orientada a la creación y circulación del conocimiento.

Ambos planteamientos evidencian que estamos ante una práctica flexible y transversal, que puede ser trasladada con éxito al ámbito educativo. No se trata solo de almacenar información, sino de generar ambientes donde el conocimiento se comparta, se renueve y se transforme en aprendizajes significativos para responder a los desafíos actuales.

Dentro del sector educativo, la gestión del conocimiento se conecta directamente con las experiencias de aprendizaje y con los actores que las protagonizan. Morales Torres et al. (2021, p. 132) subrayan que tanto docentes como estudiantes deben enfrentarse a un mundo cada vez más veloz y globalizado, lo cual exige una disposición permanente al aprendizaje, la actualización constante y la capacidad de adaptarse a nuevas realidades.

En esta línea, Chamorro (2023, p. 613) identifica cuatro momentos fundamentales dentro de la gestión del conocimiento: generar, conservar, transferir y aplicar saberes. Estas fases no actúan de forma aislada, sino que forman parte de un proceso cíclico que impulsa el flujo del conocimiento dentro de las instituciones educativas.

Complementariamente, Rodríguez et al. (2022, p. 55) conciben la gestión del conocimiento como una estrategia organizada en subprocesos que se interrelacionan. Para estos autores, su verdadero valor radica en la capacidad de generar impactos reales en la organización; sin embargo, señalan que alcanzar altos niveles de efectividad en su aplicación sigue siendo una meta compleja.

Esta segunda parte del análisis revela que, si bien existe un marco conceptual claro sobre cómo debería funcionar la gestión del conocimiento, su concreción en el espacio educativo aún enfrenta desafíos. No basta con reconocer su utilidad: es indispensable asumir un compromiso institucional que permita hacer del conocimiento una herramienta viva, útil y transformadora.

Los repositorios institucionales desempeñan un papel fundamental en el ecosistema académico, al centralizar la producción intelectual de una comunidad educativa. Alvites et al. (2021, p. 156) destacan que estas plataformas no solo almacenan documentos, sino que también ofrecen servicios de gestión, acceso abierto, distribución y preservación del conocimiento generado por docentes e investigadores. Esto permite que los resultados del trabajo académico estén disponibles para ser consultados, reutilizados y citados, fortaleciendo así los procesos formativos y científicos.

En esa misma línea, se reconoce que estos repositorios no solo organizan y resguardan información, sino que también permiten proyectar el conocimiento más allá de la institución. Se convierten en espacios de visibilización del saber, conectando comunidades académicas y fomentando el intercambio de ideas.

Uno de los retos más importantes que enfrentan los repositorios es la preservación digital. Según Ochoa et al. (2021, p. 2), garantizar que los documentos permanezcan accesibles y seguros en el tiempo es clave, dado que conforman la memoria institucional. La pérdida de estos materiales afectaría no solo la historia académica de la institución, sino también su capacidad para construir sobre los saberes previos.

Por otro lado, Barrueco et al. (2021, p. 5) aclaran que existen distintos tipos de repositorios de acceso abierto: los institucionales, que pertenecen a universidades y centros de investigación; los temáticos, centrados en áreas específicas del conocimiento; y los centralizados, que agrupan producciones de diversas instituciones. En el caso de los institucionales, su gestión recae habitualmente en las bibliotecas universitarias, que actúan como garantes de la organización y el acceso al conocimiento.

En conjunto, las definiciones revisadas permiten entender que los repositorios institucionales no son simples depósitos de documentos, sino estructuras estratégicas para la consolidación de una cultura académica abierta y colaborativa. Su utilidad va más allá de la conservación: se trata de plataformas que democratizan el saber, permiten su trazabilidad y fomentan la construcción de nuevo conocimiento. Sin embargo, para que su impacto sea real y sostenido, es necesario superar barreras técnicas y culturales relacionadas con la actualización, preservación y apropiación de estas herramientas por parte de la comunidad académica.

La investigación escolar ha evolucionado más allá de una simple estrategia didáctica para posicionarse como una práctica significativa que potencia la construcción del conocimiento en el aula. Desde una perspectiva pedagógica, esta se concibe no solo como un recurso para aprender, sino también como un objeto en sí mismo que invita a los estudiantes a reflexionar sobre los procesos mediante los cuales se genera el saber (Cano, 2017). En este sentido, la investigación escolar no se limita a la reproducción de contenidos, sino que promueve la apropiación activa del conocimiento por parte del alumnado.

El potencial transformador de esta práctica se manifiesta en su capacidad para articular los aprendizajes escolares con las problemáticas del entorno. Cuando se implementa de manera crítica y situada, la investigación permite a los estudiantes ampliar su comprensión del contexto que habitan, asumir posturas argumentadas frente a los desafíos que enfrentan y proponer alternativas de acción (Zapata et al., 2023). Este enfoque no solo dinamiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también fortalece el vínculo entre la escuela y la realidad social.

En línea con esta visión, se reconoce que la investigación escolar posee un carácter reflexivo y contextual, lo que exige al docente asumir un rol mediador que guíe, cuestione y estimule el pensamiento crítico del estudiante. Como plantea Franco (2025), esta práctica debe vincularse también con procesos de divulgación científica que amplíen el alcance del conocimiento producido en el aula, haciéndolo accesible a otras comunidades educativas y sociales.

Además, su implementación responde a múltiples propósitos pedagógicos: diagnosticar situaciones relevantes, fundamentar decisiones educativas, proponer innovaciones didácticas y evaluar el impacto de las intervenciones realizadas (Correa y Morán, 2022). En este marco, la investigación escolar se convierte en una herramienta de mejora continua, que permite atender de manera pertinente las demandas del contexto educativo.

Desde una lectura crítica, resulta evidente que la investigación escolar trasciende su dimensión instrumental. Al ser reconocida como una práctica ética y social, se orienta hacia la formación de sujetos capaces de interpretar, cuestionar y transformar su realidad. Por tanto, su valor radica tanto en el conocimiento que produce como en los procesos de conciencia, compromiso y participación que promueve.

Método.

Este estudio, de carácter descriptivo, adoptó un enfoque mixto, combinando análisis cuantitativo y cualitativo. La población estuvo compuesta por 46 estudiantes de los grados 10, 11, quienes respondieron una encuesta estructurada para conocer su experiencia con el uso del repositorio institucional en sus procesos investigativos. La encuesta, que incluyó preguntas cerradas y abiertas, permitió recoger información sobre los momentos de uso, beneficios y funciones clave del repositorio.

Una vez aplicada la encuesta en modalidad virtual, se procedió a organizar los datos obtenidos. Para las preguntas cerradas, se empleó un análisis porcentual que permitió cuantificar las respuestas y evidenciar las tendencias predominantes entre los participantes. En el caso de las respuestas abiertas, se optó por una clasificación temática que permitió agrupar las ideas clave y reconocer percepciones comunes en torno al funcionamiento y valor del repositorio. Este proceso de análisis facilitó la comprensión integral del panorama actual, y a partir de los hallazgos fue posible plantear una serie de recomendaciones orientadas a fortalecer los procesos de gestión del conocimiento en los centros escolares y a potenciar el uso del repositorio como herramienta de apoyo académico e investigativo.

Para esta investigación se optó por un muestreo de tipo no probabilístico, específicamente por conveniencia, la cual, según (Hernández González, 2021, p. 2) “la muestra se elige de acuerdo con la conveniencia de investigador, le permite elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio”, dado que se consideró a 46 participantes entre estudiantes de grados 10, 11 y egresados, quienes se encontraban disponibles y participaban activamente en procesos investigativos escolares. La muestra se conformó sin recurrir a procedimientos aleatorios ni a criterios estadísticos de representatividad, sino a partir de la accesibilidad y adecuación de los participantes a las características requeridas por el estudio.

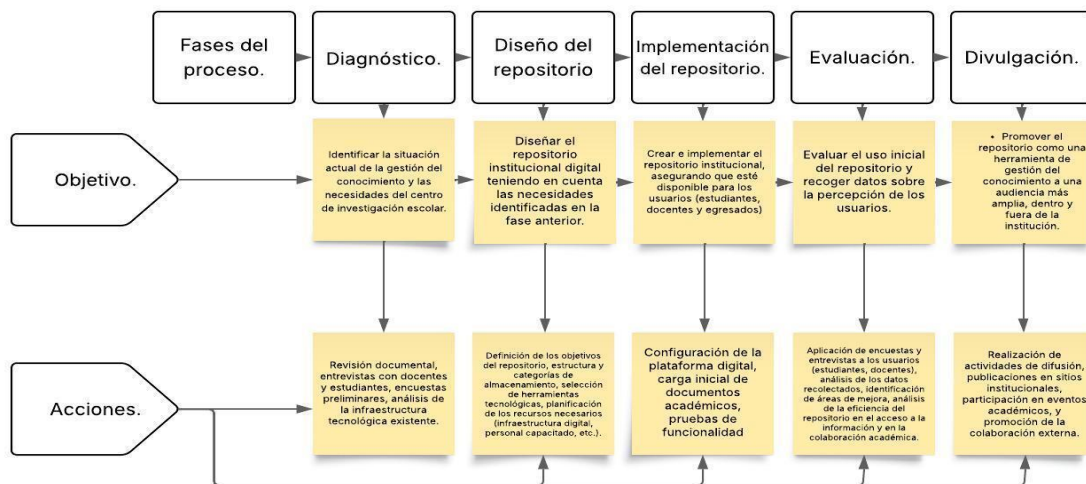
Para obtener información confiable y pertinente, se diseñó y aplicó una encuesta estructurada basada en una escala de Likert, cuyo objetivo fue recoger las percepciones y experiencias de los estudiantes frente al uso del repositorio institucional en el desarrollo de sus proyectos investigativos. Con el fin de asegurar la validez del instrumento, se realizó un proceso de revisión de contenido en el que participaron docentes e investigadores con experiencia en el campo. Esta

evaluación permitió verificar que los ítems fueran comprensibles, pertinentes y coherentes con los objetivos de la investigación.

Una vez aplicada la encuesta y garantizada su validez, el proceso investigativo fue organizado en varias etapas que permitieron darle cohesión y claridad a cada fase del estudio. Estas etapas comprendieron desde la formulación del problema y el diseño metodológico, hasta la implementación del repositorio digital como eje articulador del trabajo. Asimismo, se abordaron la recolección, el análisis de los datos y la socialización de los hallazgos, permitiendo una visión integral del proceso. La siguiente figura resume estas fases y muestra la secuencia lógica que guió el desarrollo de la investigación.

Figura 1:

Proceso de implementación de repositorio.



Fuente: Elaboración propia

Como producto tangible de este proceso, se desarrolló un repositorio institucional digital, alojado en la plataforma Netboard y disponible en <https://iemmm.netboard.me/repositorioiemmm/?link=c28I0p03-eQIjneub-cpToELxj>. Este repositorio organiza, conserva y comparte las producciones académicas de los estudiantes vinculados a los centros de investigación escolar, permitiendo su consulta abierta y fomentando la continuidad de los procesos investigativos.

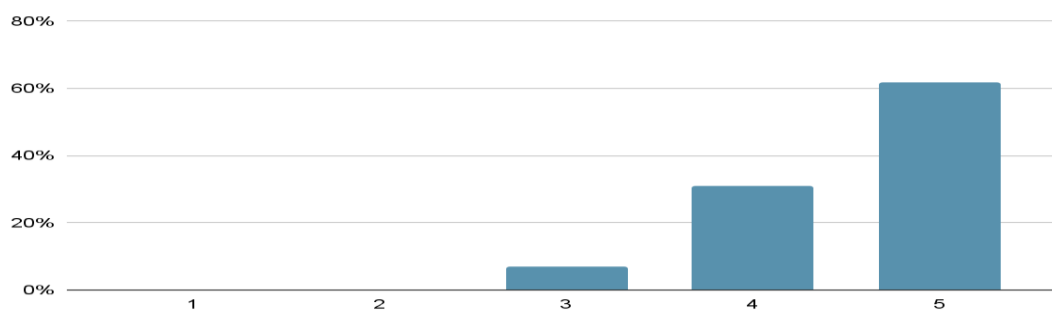
Este repositorio fue evaluado por 42 estudiantes, con edades entre 15 y 18 años, quienes lo han utilizado con fines investigativos y a continuación se presentan los resultados.

Resultados.

En una primera pregunta, se le preguntó a la población encuestada: En la escala del 1 al 5 (Siendo 1 el puntaje menor y 5 el puntaje mayor) ¿De qué manera influye el uso del repositorio en el proceso investigativo y producción académica del estudiante? En este punto, los resultados fueron los siguientes:

Figura 2:

Influencia del repositorio.



Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la figura 1, resultados obtenidos evidencian una valoración positiva por parte de los estudiantes respecto a la influencia del repositorio institucional en su proceso investigativo y producción académica. Ningún participante calificó con 1 o 2, lo que indica que no se perciben impactos negativos o poco relevantes. Un 7,1% (3 estudiantes) otorgó una calificación de 3, lo que sugiere una percepción neutral o moderada. Sin embargo, la mayoría de las respuestas se concentraron en los niveles más altos de la escala: el 31% (13 estudiantes) calificó con 4, mientras que el 61,9% (26 estudiantes) otorgó la máxima puntuación de 5. Esto refleja que más del 90% de los encuestados reconoce que el repositorio contribuye de manera significativa o muy significativa en sus procesos de investigación y en la producción académica, consolidándose como una herramienta valiosa y pertinente dentro de los centros de investigación escolar.

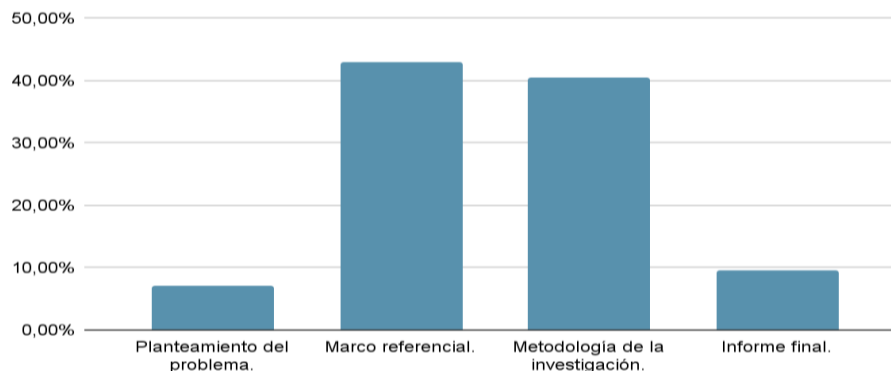
En una segunda pregunta, se le cuestionó a la población encuestada: ¿Cuál es la función que más te llama la atención del repositorio institucional? Acá los resultados revelan que la función que más llama la atención de los estudiantes del repositorio institucional es su uso como fuente de consulta, con un 61,9% de las respuestas (26 estudiantes). Esto demuestra que la mayoría de los usuarios lo utiliza principalmente para acceder a información académica que les sirve de apoyo en sus investigaciones. En segundo lugar, con un 38,1% (16 estudiantes), se encuentra la opción como espacio virtual para la recolección de documentos, lo que indica que, aunque esta función también es valorada, tiene menor relevancia frente a su utilidad como herramienta de consulta. Estos datos

permiten concluir que el repositorio cumple un papel clave en los procesos de búsqueda y acceso a información dentro de los proyectos investigativos escolares.

Ahora, con relación al impacto del repositorio en el proceso investigativo de los estudiantes, se les hizo la siguiente pregunta: ¿En qué momento del proceso investigativo, te fue útil el repositorio institucional?

Figura 4:

El repositorio en procesos investigativos.



Fuente: Elaboración propia.

Al consultar a los estudiantes sobre el momento del proceso investigativo en que el repositorio institucional les resultó más útil, la mayoría señaló dos etapas específicas: el marco referencial y la metodología de la investigación. La primera opción obtuvo el 42,9% de las respuestas (18 estudiantes), lo que muestra que este recurso es especialmente valorado para sustentar teóricamente los trabajos y buscar antecedentes. Muy cerca, la metodología de la investigación recibió el 40,5% (17 estudiantes), evidenciando que el repositorio también sirve de apoyo para estructurar y definir los procedimientos de los proyectos. Por otro lado, el planteamiento del problema registró un 7,1% (3 estudiantes) y el informe final un 9,5% (4 estudiantes), lo que indica que, aunque es útil en estas fases, su impacto es menor. En general, los resultados reflejan que los estudiantes aprovechan el repositorio sobre todo en los momentos de búsqueda teórica y diseño metodológico de sus investigaciones.

Finalmente, también se les realizó la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los principales beneficios que encuentras al utilizar un repositorio digital en tu proceso de investigación? En la tabla 1 se detallan los resultados obtenidos.

Tabla 1:

Beneficios del repositorio para la investigación.

Beneficio identificado	N.º de estudiantes	Porcentaje (%)	Interpretación pedagógica
Acceso rápido a artículos y documentos científicos	13	31%	Mejora la autonomía investigativa y el acceso a fuentes confiables
Mayor eficiencia en la búsqueda y revisión de literatura	11	26,20%	Optimiza el tiempo y calidad del proceso investigativo
Colaboración facilitada con otros investigadores	8	19%	Fomenta el trabajo colaborativo y el intercambio académico
Mayor visibilidad de la propia investigación	5	11,90%	Promueve la valoración de la producción estudiantil
Actualización constante de la información disponible	5	11,90%	Favorece la consulta de contenidos actuales y pertinentes

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados sobre los principales beneficios del uso de un repositorio digital en los procesos de investigación muestran una clara preferencia por la rapidez en el acceso a artículos y documentos científicos, opción que obtuvo el 31% de las respuestas (13 estudiantes). En segundo lugar, se destaca la mayor eficiencia en la búsqueda y revisión de literatura, con un 26,2% (11 estudiantes), lo que indica que este recurso facilita de manera significativa la localización y análisis de información relevante. La opción colaboración facilitada con otros investigadores alcanzó un 19% (8 estudiantes), evidenciando que una parte importante de los usuarios reconoce su valor para trabajar en equipo y compartir información. Por su parte, tanto la mayor visibilidad de la propia investigación como la actualización constante de la información disponible obtuvieron cada una un 11,9% (5 estudiantes). En conjunto, los datos reflejan que los estudiantes valoran principalmente el acceso ágil y organizado a información académica, así como la posibilidad de optimizar sus procesos de búsqueda y trabajo colaborativo.

A partir de los resultados obtenidos, se observa una transformación significativa en las prácticas investigativas escolares tras la puesta en marcha del repositorio institucional. Esta plataforma no solo facilitó la organización del trabajo académico, sino que también modificó profundamente la forma en que los estudiantes interactúan con la información, colaboran entre ellos y continúan sus investigaciones. Seguidamente, se expone una tabla comparativa que resume las principales variaciones detectadas antes y después de la implementación del repositorio, abordando aspectos esenciales como el acceso al conocimiento, la organización de los proyectos, la consulta de fuentes y la percepción del recurso dentro del entorno educativo.

Tabla 2:

Comparación de prácticas investigativas antes y después de implementar el repositorio institucional

Aspecto analizado	Antes del repositorio	Después del repositorio
Acceso a información académica	Limitado, disperso y poco organizado	Rápido, centralizado y con acceso abierto
Consulta de trabajos previos	Escasa o inexistente	Posible y frecuente a través del repositorio
Organización del conocimiento	Depende de cada docente o proyecto individual	Sistematización colectiva en un espacio común
Colaboración entre estudiantes	Ocasional y poco estructurada	Favorecida por el acceso compartido a producciones
Utilización en fases investigativas	Inconsistente y desarticulada	Principalmente en marco referencial y metodología
Valoración del recurso	Inexistente (no se contaba con esta herramienta)	Alta percepción de utilidad e impacto académico

Fuente: Elaboración propia.

Discusión.

Gestión del conocimiento

Los resultados obtenidos en esta investigación confirman lo planteado por Gairín Sallán et al. (2009), quienes reconocen que la gestión del conocimiento es producto de dinámicas organizativas que dependen de las prácticas colaborativas y los procesos específicos de cada contexto. En este caso, el repositorio institucional permitió organizar, almacenar y compartir información académica generada por los estudiantes, consolidando una cultura de gestión del conocimiento en el ámbito escolar.

Se evidencia también que, como señalan Nóbile et al. (2021), aunque esta gestión nació en entornos empresariales, su aplicación en espacios educativos permite fomentar la innovación, generar saberes organizados y fortalecer la cultura investigativa. Los estudiantes destacaron como beneficios principales el acceso rápido a artículos y documentos científicos (31%) y la eficiencia en la búsqueda y revisión de literatura (26,2%), aspectos que responden directamente a la necesidad de crear y mantener sistemas eficaces de almacenamiento y transferencia de información en el entorno académico (Chamorro Burgos, 2023).

Este hallazgo respalda lo indicado por Morales Torres et al. (2021), al afirmar que los sujetos de los procesos de aprendizaje deben adaptarse a entornos dinámicos y acelerados, donde resulta

imprescindible contar con herramientas de gestión organizadas y accesibles como los repositorios digitales.

Repositorio institucional

Respecto a la percepción del repositorio institucional, los resultados coinciden con lo expuesto por Alvites et al. (2021), quienes sostienen que estos espacios concentran y preservan la producción académica institucional, facilitando su acceso y aprovechamiento. En este estudio, el 61,9% de los estudiantes valoró el repositorio principalmente como fuente de consulta, lo que evidencia su papel como herramienta clave para la búsqueda y selección de información confiable en procesos académicos.

Además, las funciones del repositorio como espacio para la recolección de documentos (38,1%) y como apoyo en fases específicas de los proyectos —principalmente en el marco referencial (42,9%) y la metodología (40,5%)—, reafirman lo señalado por Ochoa Gutiérrez et al. (2021), quienes destacan el reto de preservar la memoria institucional mediante repositorios que sean útiles y sostenibles a lo largo del tiempo.

Este estudio aporta evidencia a lo planteado por Barrueco et al. (2021), al demostrar que los repositorios institucionales no solo organizan y protegen la producción académica, sino que también fortalecen su difusión y uso, fomentando una cultura investigativa más abierta y colaborativa dentro de las comunidades escolares.

Investigación escolar

En relación con los procesos de investigación escolar, los resultados respaldan las ideas de Cano Martínez (2017), quien sostiene que esta práctica favorece la construcción de conocimiento significativo, permitiendo a los estudiantes relacionar sus aprendizajes con contextos reales. La utilidad del repositorio, especialmente en las fases de sustentación teórica y diseño metodológico, confirma que este tipo de herramientas contribuye a consolidar procesos investigativos más rigurosos y organizados.

Asimismo, los hallazgos coinciden con Zapata Tobón et al. (2023), al evidenciar que el uso de repositorios amplía la comprensión del entorno por parte de los estudiantes, promoviendo posturas críticas y facilitando soluciones fundamentadas. Esto se refleja en los beneficios

identificados por los encuestados, como la colaboración con otros investigadores (19%) y la visibilidad de sus propias investigaciones (11,9%).

Finalmente, en línea con Franco Gallego (2025) y Correa Reynaga y Morán Franco (2022), este estudio confirma que la investigación escolar, apoyada en repositorios digitales, no solo enriquece los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino que también posiciona a los centros escolares como espacios de divulgación, reflexión y generación de conocimiento situado, convirtiéndose en herramientas sociales y éticas para la transformación educativa.

Conclusiones.

La creación del repositorio institucional se ha convertido en un recurso valioso para fortalecer la gestión del conocimiento dentro de los centros de investigación escolar. Su mayor aporte ha sido facilitar la organización, conservación y consulta ordenada de los trabajos académicos realizados por los estudiantes, aspectos fundamentales para apoyar procesos formativos con proyección en el tiempo. Los hallazgos de esta investigación muestran que el impacto del repositorio es especialmente visible en las primeras etapas de los proyectos, como la búsqueda de información y la formulación metodológica, momentos en los que los estudiantes requieren materiales confiables, antecedentes claros y una base conceptual que les permita construir propuestas sólidas.

Además, el proceso investigativo permitió reconocer algunas dificultades que antes afectaban el desarrollo de las investigaciones escolares, como la dispersión de documentos, la poca disponibilidad de trabajos anteriores y la falta de un lugar accesible para su consulta. Frente a estos vacíos, el repositorio surge como una solución concreta, al centralizar los productos académicos en una plataforma digital que facilita su consulta y reutilización. Este cambio no solo mejora la continuidad de los proyectos escolares, sino que también evita que el trabajo realizado por los estudiantes se pierda o quede en el olvido.

Al analizar cómo se usa el repositorio, se observa que los estudiantes lo consideran más que un simple archivo digital: lo reconocen como un apoyo real en su proceso de investigación. Lo utilizan para encontrar ideas, resolver dudas y fortalecer sus propuestas. Esta percepción refuerza la importancia de integrar herramientas digitales que no solo sirvan para guardar información, sino que realmente acompañen a los estudiantes en su recorrido académico.

Por último, este recurso ha contribuido a construir una cultura académica más sólida, participativa y visible dentro de la institución. Al ofrecer la posibilidad de consultar trabajos anteriores, compartir producciones y reflexionar sobre lo investigado, el repositorio fomenta una comunidad escolar más activa en términos de investigación. La experiencia demuestra que, cuando los estudiantes cuentan con medios adecuados para gestionar el conocimiento, desarrollan mejores habilidades, cuestionan con mayor profundidad la información que reciben y se comprometen más con sus propios procesos de aprendizaje. En ese sentido, el repositorio no solo cumple una función técnica, sino que también actúa como una herramienta pedagógica con efectos duraderos.

Referencias biográficas

- Alvites, P. A., Chanchí, G. E., & De la Cruz, P. E. (2021). Criterios de usabilidad para la evaluación de repositorios institucionales de investigación. *Espacios*, 42(1), 155-165. <https://www.revistaespacios.com/a21v42n01/a21v42n01p13.pdf>
- Barrueco, J., Rico Castro, P., & Bonora Eve, L. (2021). Guía para la evaluación de Repositorios institucionales de Investigación. *REBIUN*, 3(1), 1- 66. <http://hdl.handle.net/20.500.11967/809>
- Cano, M. I. (2017). La investigación escolar: un asunto de enseñanza y aprendizaje en la Educación Secundaria. *Revista Investigación en la Escuela*, 67(1), 63-79. <http://hdl.handle.net/11441/60839>
- Chamorro, D. F. (2023, 1 1). De la empresa a la escuela: reconstrucción de la gestión del conocimiento en el campo educativo. *Revista Educación*, 47(1), 616–633. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.52026>
- Correa, A. M., & Morán, M. R. (2022). La investigación educativa, herramienta para alcanzar el conocimiento pedagógico. *Revista Portal de la Ciencia*, 3(2), 73-84. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i2.313>
- Franco, D. V. (2025). Incidencia de las estrategias de difusión de los resultados de la investigación escolar en las guías metodológicas de los docentes. *Región científica*, 4(1), 1-13. <https://doi.org/10.58763/rc2025393>
- Gairín, J., Muñoz, J. L., & Rodríguez Gómez, D. (2009). Estadios organizativos y gestión del conocimiento en instituciones educativas. *Revista de ciencias sociales*, XV(4), 620-634. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28012285005>

- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), 2. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252021000300002&script=sci_arttext
- Morales, M., Cárdenas, M. P., Morales Tamayo, Y., Bárzaga Quesada, J., & Campos Rivero, D. S. (2021). Las tecnologías de la información y comunicación en la gestión del conocimiento. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 128-134. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000300128&script=sci_arttext
- Nóbile, C. I., Gauna, C., Aude, M. P., & Pérez, J. (2021). Metodologías activas y gestión del conocimiento para promover la creatividad y la innovación en el aula. *Innoeduca*, 7(1), 61-74. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2021.v7i1.9887>
- Ochoa, J., Sáenz, A., & Tirado, T. (2021). Experiencias de gestión de los procesos de preservación digital a partir del modelo OAIS en repositorios institucionales. *Anales de Documentación*, 24(1), 1-18. <https://doi.org/10.6018/analesdoc.428141>
- Rodríguez Ponce, E. R., Pedraja Rejas, L. M., Araneda Guirriman, C. A., & Muñoz Fritis, C. P. (2022). Relaciones entre las fases del proceso de gestión del conocimiento en unidades académicas. *Información tecnológica*, 33(1), 49-56. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642022000100049>
- Zapata Tobón, E., Ramírez Ortiz, M., ones Castilla, N., & Quintero Arrubla, S. (2023). Percepciones de maestros sobre la investigación escolar y su relación con las experiencias educativas en un colegio de Medellín. *Revista Temario científico*, 3(1), 42-54. <https://doi.org/10.47212/rtcAlinin.1.123.4>

